

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Дружба" п. Южный (МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный)

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания Педагогического
совета МБДОУ д/с "Дружба"
п. Южный
№ 1 "29 " августа 2025

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ
д/с "Дружба" п. Южный

Н.В. Гончарова
пр.№ 79 "29" августа 2025

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания Управляющего
совета МБДОУ д/с "Дружба"
п. Южный
№ 3 "29" августа 2025

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

детский сад «Дружба» п. Южный
(МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный)
(с учётом изменений с 01.09.2025г)

п. Южный
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Список сокращений	4
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цели и задачи Программы организации	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы организации	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	7
1.4.1. Краткая информация об Организации	8
1.4.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях	9
1.4.3. Характеристика возрастного развития детей	9
1.5. Планируемые результаты реализации Программы организации	16
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	24
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	24
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	24
2.1.2. Познавательное развитие	27
2.1.3. Речевое развитие	29
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	31
2.1.5. Физическое развитие	33
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	34
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	33
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	38
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	39
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	44
2.7. Программа воспитания организации	44
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	44
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	44
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	64
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	66
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	70
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	70

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	70
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	71
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72
3.5. Примерный режим и распорядок дня	74
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	77
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	80
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	80
4.1. Общая информация	80
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	83
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	83
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	83

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дружба» п. Южный (МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный)

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – Региональная программа "Родники Дона" Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина; Региональная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д. Маханева; Региональная программа "Приключение Светофора" Автор(ы) Региональной программы: Н.В. Елжова, Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева, реализуемые в МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный.

Программа воспитания – Программа воспитания МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учётом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций **(п. 14.1. ФОП ДО).**

1.2. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Внедрение Программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее Программа Просвещения).

9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

10. Структурирование системы работы по подготовке воспитанников к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности в рамках Программы «Фольклорные игры в детском саду». **(п.14.2. ФОП ДО).**

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный направлена на обучение и воспитание детей в возрасте с 1,5 до 8 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей

Отличительные особенности Программы:

- ☐ Направленность на развитие личности ребёнка, воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией;
- ☐ Патриотическая направленность Программы, в которой большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения;
- ☐ Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей таких как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам и пожилым людям, формирование традиционных гендерных принадлежностей;
- ☐ Нацеленность на дальнейшее образование, развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний в течение всей последующей жизни;
- ☐ Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание здоровых привычек;
- ☐ Направленность на учёт индивидуальных особенностей ребёнка как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребёнком;
- ☐ Особенности структуры Программы: содержание образовательной деятельности излагается по образовательным областям, в каждой из которых сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. Воспитательные задачи, представлены в Программе воспитания.
- ☐ Охват всех возрастных периодов: ранний возраст (от 1,5 до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 лет до школы);
- ☐ Взаимодействие с семьями воспитанников, описаны основные направления и формы работы с родителями воспитанников. (п.14.3. ФОП ДО).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке содержания Программы учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Ростовская область - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении режима дня пребывания детей в детском саду и при планировании педагогического процесса.

Географическое расположение. Климатические условия

Поселок Южный Мартыновского района Ростовской области расположен на левом берегу Донского магистрального канала, и на правом берегу реки Сал, в 42 километрах от города Волгодонска. Граничит в непосредственной близости с хутором Калинин, Егоров и посёлком Савельевский (Волгодонской район), с хутором Малая Мартыновка и посёлком Центральный. Посёлок входит в тройку крупнейших населённых пунктов Мартыновского района по развитию, инфраструктуре и количеству населения.

Поселок расположен в западной подобласти атлантико-континентальной степной области умеренного пояса. Климат умеренно жаркий и очень засушливый. Зима продолжается три месяца и, как правило, наступает в середине декабря, при этом

температура в январе -7..-9 градусов. Погода зимой неустойчивая, морозы чередуются с оттепелями, возможны туманы, гололед, град, метели. Снежный покров на территории Ростовской области образуется в конце декабря – начале января. При этом снежный покров редко держится больше трех недель, а бывают годы без постоянного снежного покрова. Следовательно, в п.22 Федеральной программы образовательная область «Физическое развитие» не может быть выполнена в полном объеме, так как нет возможности обучать детей ходьбе на лыжах.

Характеристика социальной среды

Численность населения (постоянных жителей) поселка Южный составляет 2519 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 225 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 266 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 270 человек, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 968 человек, пожилых людей от 60 лет - 491 человек, а долгожителей поселка Южный старше 80 лет - 32 человека, долгожители старше 80 лет - 32 человека. Национальный состав: русские, украинцы, армяне, турки-месхитинцы.

Вблизи расположена МБОУ СОШ № 2 им. Г.И. Прутко и МАУК «КДЦ-Южный» (Дом культуры), сельская библиотека, парк, краеведческий музей, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

1.4.1. Краткая информация об Организации – МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Дружба" п. Южный

Краткое название Организации: МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный

Учредитель: Муниципальное образование "Мартыновский район"

Руководитель: Заведующий Гончарова Н.В.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 61Л01 0002154 от 31.03.2015

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя; ежедневная продолжительность работы учреждения 10 часов; режим работы групп Учреждения с 7.00 часов до 17.00 часов; выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни в соответствии со статьей 112 Трудового кодекса Российской Федерации.

Юридический адрес Организации: 346663, Ростовская область, Мартыновский район, п. Южный, ул. Волгодонская 32

Фактический адрес Организации: 346663, Ростовская область, Мартыновский район, п. Южный, ул. Волгодонская 32, ул. Мира 26а

Контактный телефон Организации: +7 (86395) 3-54-23

Адрес электронной почты Организации: ds_druzhba@mail.ru

Адрес сайта Организации: <https://dsdrugba.ucoz.net/>

Информация о кадровом составе Организации: воспитатели - 11, старший воспитатель - 1, педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель - 2

Информация о социальных партнерах МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный: МБОУ-СОШ №2 им. Г.И. Прутко п. Южный, МКУК Мартыновского района "Межпоселенческая центральная библиотека", МАУК "КДЦ-Южный", сельский краеведческий музей п. Южный, МБУ "Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов" п. Южный

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Управляющий совет

МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1,5-3 года),
- дошкольного возраста (3-8 лет)

Количество групп всего: 9

Количество групп для детей от 1,5 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 6 до 8 лет: 2

Количество разновозрастных групп: 2

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 8

- Количество компенсирующих групп: 1

1.4.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 199 чел

в том числе:

Количество мальчиков: 103 чел

Количество девочек: 96 чел

Количество полных семей: 152 чел

Количество неполных семей: 39 чел

Количество семей с 1 ребенком: 27 чел

Количество семей с 2 детьми: 76 чел

Количество многодетных семей: 81 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры..

Взаимоотношения между МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

В ДОО принимаются дети от 1,5 до 8-ми лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

1.4.3. Характеристика возрастного развития детей

Первая младшая группа (1,5 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание

речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как

отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы

пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и

расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной

степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это

связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая младшая группа (1,5 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в МБДОУ д/с «Дружба п. Южный

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений ребёнка направлена на изучение:

- деятельностных умений;
- интересов, предпочтений, склонностей ребёнка;
- личностных особенностей ребёнка;
- особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми.

Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

- качества результатов деятельности педагогического коллектива ДОО, выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе развития готовности ребенка к школьному обучению;

- качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов; организации самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации ОП ДО.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ОП ДО.

Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (с 7.00 до 17.00, исключая время, отведённое на дневной сон).

Периодичность проведения педагогической диагностики МБДОУ д/с «Дружба» п.Южный: Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика – **сентябрь**) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группы (заключительная, финальная диагностика – **март**).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализов продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за детьми в деятельности (игровая, общение, познавательно-исследовательская, изобразительная, конструирование, двигательная), разных ситуациях (в режимных процессах, группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действий позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Оценка показателей развития ребёнка происходит по 3-м параметрам:

1 – 2.4 - недостаточный (показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных

ситуаций, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п.);

2.5 – 3.7 - частично-достаточный (тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности);

3.8 – 5 - достаточный уровень (исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка).

Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентирован ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ».

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические материалы:

- Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка». Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года) и ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ОП ДО;

- Н.В. Верещагина «Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР;

- А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»;

- Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению.

- Наблюдение, экспертная оценка (по схеме Д.Б. Эльконина), «Коробка форм», «Пирамидка» (по схеме Замбарной С.Д., Боровик О.В.), наблюдение в процессе выполнения методик, экспертная оценка (по схеме В. С. Мухиной), «Разрезные картинки», и др.

- «Мониторинг и коррекция физического здоровья дошкольников» Поляков С.Д., Хрущев С.В. тесты предложены Л.И. Абросимовой), «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста» Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н., состояние опорно-двигательного аппарата визуальное выявление нарушений осанки (модификация теста Е. Рутковской).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется:

- Диагностический материал по определению уровня сформированности представлений о родном крае.

- Входящая диагностика выявления уровня знаний о своей малой родине.

На основании анализа сводных карт Педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов в той или иной группе воспитатель может оценить, насколько успешен ребенок в освоении ОП ДО, определить проблемную зону ребенка и выстраивать образовательный процесс с учетом обнаруженных проблем, индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей, создавая условия для их своевременной коррекции.

Результаты оценки по Картам педагогической диагностики на конец возраста интерпретируются следующим образом:

- преобладание «достаточного уровня» свидетельствует об успешном индивидуальном развитии ребенка;

- если по каким-то направлениям преобладает оценка «частично- достаточный», это указывает на то, что следует усилить индивидуальную педагогическую работу по данным

направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также усилить взаимодействие с семьей по решению обнаруженных проблем;

- если по каким-то направлениям присутствует «уровень недостаточный», это может быть показанием к проведению комплексного психологического диагностического обследования.

Ответственные: педагоги ДОО.

Способ и форму регистрации результатов педагогической диагностики педагог выбирает самостоятельно (16.7 ФОП ДО). В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание Регионального компонента обеспечивается Программами:

Региональная программа "Родники Дона"

Автор(ы) Региональной программы: Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина

Данные, где можно ознакомиться с Региональной Программой:

<https://u.to/zD8GIQ>

Региональная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет;
- в группе детей от 4 до 5 лет;
- в группе детей от 3 до 5 лет;
- в группе детей от 4 до 6 лет;
- в группе детей от 5 до 8 лет;
- в группе детей от 6 до 8 лет;
- направленность групп - общеразвивающая;
- в группе детей от 5 до 8 лет;
- направленность группы - компенсирующая;

Региональная программа "Родники Дона" реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Региональной программы "Родники Дона"

Цель Региональной программы: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

Задачи программы:

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края
2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
2. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразители произведений искусства родного края.
3. Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-образовательной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Региональной программы "Родники Дона" представлены в Целевом разделе на страницах 2-3

1.3. Значимые для разработки и реализации Региональной программы "Региональная программа "Родники Дона" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте на страницах 6-11

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Планируемыми результатами Региональной программы "Родники Дона" являются:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования младшей группы (3-4 года).

- Знает название края, населенного пункта в котором живет.
- Знает названия рек, протекающих в Донской местности.
- Знает кто такие казаки.
- Знает предметы быта казаков.
- Знает жилище казаков, знает его название.
- Знает праздники народного календаря.
- Знает песенный фольклор.
- Знает народные музыкальные инструменты.
- Знает игры донских казаков.
- Знает пословицы и сказки.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования средней группы (4-5 лет).

- Знает название края, населенного пункта в котором живет.
- Знает названия рек, протекающих в Донской местности.
- Знает кто такие казаки.
- Знает уклад жизни казаков.
- Знает героев Дона (атаманы).
- Знает праздники народного календаря.
- Знает казачьи заповеди.
- Знает песенный фольклор.
- Знает народные музыкальные инструменты.
- Знает игры донских казаков.
- Знает пословицы и сказки.
- Знает промыслы Донского края.
- Знает донских писателей, поэтов и их произведения.
- Знает художников Дона и их произведения.
- Знает композиторов Дона и их произведения.
- Знает памятники и композиции родного города.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования старшей и подготовительной групп (5-8 лет).

- Знает название края, населенного пункта в котором живет.
- Знает названия рек, протекающих в Донской местности.
- Знает кто такие казаки.
- Знает уклад жизни казаков.
- Знает героев Дона (атаманы).
- Знает праздники народного календаря.
- Знает казачьи заповеди.
- Знает песенный фольклор.
- Знает народные музыкальные инструменты.
- Знает игры донских казаков.
- Знает пословицы и сказки.
- Знает промыслы Донского края.
- Знает донских писателей, поэтов и их произведения.
- Знает художников Дона и их произведения.
- Знает композиторов Дона и их произведения.
- Знает памятники и композиции родного города.
- Знает растительный мир Дона.
- Знает животный мир Дона.

Региональная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Автор(ы): О. Л. Князева, М. Д. Маханева

Данные, где можно ознакомиться с Региональной программой:

https://vk.com/doc-154600915_602587284

Региональная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 1,5 лет до 3 лет;
 - в группе детей от 3 лет до 4 лет;
 - в группе детей от 4 до 5 лет;
 - в группе детей от 3 до 5 лет;
 - в группе детей от 4 до 6 лет;
 - в группе детей от 5 до 8 лет;
 - в группе детей от 6 до 8 лет;
- направленность групп - общеразвивающая;
- в группе детей от 5 до 8 лет;
- направленность группы – компенсирующая.

Региональная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Региональной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Целью программы является:

- расширение представления о жанрах устного народного творчества;
- знакомство со своеобразием и самостоятельностью произведений фольклора, богатства и красочности народного языка:

- воспитание у детей нравственных, трудовых, экологических, патриотических чувств.

Основные задачи:

- создать условий в группе для приобщения детей к русской народной культуре.
- сформировать первоначальное представление детей о культуре, истории и жизни русского народа.
- познакомить с культурным опытом наших предков: жилищем, предметами быта, ремёслами.
- познакомить детей с устным народным творчеством, использовать в данной деятельности все виды фольклора: игры, сказки, песенки, пословицы, поговорки, потешки, заклички, загадки, хороводы.
- показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, раскрыть таланты русского народа.
- познакомить детей с произведениями народно-прикладного искусства, развивать у детей творческое воображение при изготовлении своих работ в русском стиле.
- развивать творчество, фантазию, коммуникативные навыки, познавательную активность, любознательность.
- развивать представления детей о традициях семьи, преемственности, связывающей разные поколения.
- расширять представления детей об истории, культуре, людях родного города и края.
- воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, играм.
- воспитывать в детях особенные черты русского характера: доброту, честность, правдивость, трудолюбие, верность используя все виды русского фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.).
- воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства к родному краю, городу, стране.

1.2. Принципы и подходы к формированию Региональной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» представлены в Целевом разделе

1.3. Значимые для разработки и реализации Региональной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результаты по Региональной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» являются:

Ранний возраст:

- проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.
- проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

Дошкольный возраст:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их.
- использует в игре предметы быта русского народа.
- создает творческие работы по фольклорным произведениям.

Региональная программа "Приключение Светофора" Автор(ы) Региональной программы: Н.В. Елжова, Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева

Данные, где можно ознакомиться с Региональной программой:

file:///C:/Users/Оператор/Downloads/regionalnaja_programma_prikljucheniija_svetofora.pdf

Региональная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет;
 - в группе детей от 4 до 5 лет;
 - в группе детей от 3 до 5 лет;
 - в группе детей от 4 до 6 лет;
 - в группе детей от 5 до 8 лет;
 - в группе детей от 6 до 8 лет;
- направленность групп - общеразвивающая;
- в группе детей от 6 до 8 лет;
- направленность группы – компенсирующая.

Региональная программа "Приключение Светофора" реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Региональной программы "Приключение Светофора" Целью программы является формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Основные задачи:

1. Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
2. Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
3. Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
4. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

1.2. Принципы и подходы к формированию Региональной программы "Приключение Светофора" представлены в Целевом разделе

1.3. Значимые для разработки и реализации Региональной программы "Приключение Светофора" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результаты по Региональной программе "Приключение Светофора" являются:

- вторая младшая группа: ребенок, имеющий представление об окружающем пространстве, ориентирующийся в нем; знаком с понятием улица, дорога, светофор, с

некоторыми видами транспорта; имеющий первичные представления о работе водителя, о правилах поведения на дороге.

- средняя группа: ребенок, умеющий ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности; имеющий представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки.

- старшая группа: ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве.

- подготовительная группа: ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО

Содержание дошкольного образования определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития ребёнка (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с возрастными этапами развития детей (от 1,5 до - 8 лет).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей от 1,5 до - 8 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Освоение детьми содержания Программы осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Цели и задачи Программы реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего и дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 8 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный в данной области:

Гайворонская Т.А., Деркунская В.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007.

Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. – М.: Центр Педагогического образования, 2012.

Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Центр Педагогического образования, 2012.

Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей /Серия Развивающие сказки для детей, М.: Книголюб, 2005.

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников, С-Пб.: Детство-Пресс, 2001.

Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников /Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1991.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду /Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1991.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности». – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Н.В. Алешина, «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью» – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008.

С.А Козлова «Ознакомление детей с социальной действительностью».

С.А Козлова. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000г.

Л.В. Коломейченко. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

М.Д. Маханева. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Гуманитар. ВЛАДОС, 2005.

Шипицына Л.М, Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под редакцией Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Михайлова З. А. Игра и дошкольник. Под редакцией Науч, Бабаева Татьяна, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 г.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду».

Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. – Волгоград: Учитель. – 2019.

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Программа «Фольклорные игры в детском саду» и методические рекомендации по ее применению разработаны сотрудниками факультета «Юридическая психология» Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ).

Разработчики: Теплова Анна Борисовна, Чернушевич Владимир Анатольевич, Куприянова Екатерина Анатольевна и Чупракова Нина Николаевна. Помимо того, что игровая форма является наиболее приемлемой для обучения и тренировок детей дошкольного возраста, важнейшим аспектом программы является возможность системного и регулярного проведения занятий безотносительно графиков учений и тренировок на объектах (территориях) на всероссийском, региональном, муниципальном и объективном уровнях.

Цель Программы - развитие способности детей к совместным действиям при любой опасности, в том числе сообразно ситуации противодействия террористической угрозе. Достижение этой цели обеспечивается через решение следующих основных психолого-педагогических задач:

- формирование и развитие способности принимать общие для группы правила в качестве обязательных (императивных), то есть более важных, чем личные ситуативные потребности и мотивы;
- развитие волевых качеств, позволяющих соблюдать принятые правила в любой эмоционально напряжённой обстановке (психоэмоциональное развитие);
- формирование и развитие ориентации на бескорыстную взаимопомощь и поддержку в трудных для другого ситуациях.

Организационные принципы реализации программы

Для успешной реализации игровой Программы педагогам, ее ведущим и создающим игровую атмосферу на игровой площадке необходимо руководствоваться следующими принципами:

- обеспечение свободы участвующих в игре детей от внешних для игры целей (обеспечение ценности самого процесса общения в игре);
- обеспечение непосредственной привлекательности (сообразности возрастным потребностям) для детей предложенных в игровой программе активностей;
- обеспечение равенства участников и ведущих относительно правил игры, строгое их соблюдение; □
- - обеспечение возможности импровизации в игре, развивающей, а не разрушающей общую идею игры;
- использование при вовлечении в игру не декларации правил, а преимущественно механизмов заражения и подражания;
- - обеспечение свободы участия и выхода из игры без нарушения правил;
- - выстраивание отношений в игре на основе традиционных ценностей, основные из которых: милосердие, самоотверженность.

Организационные параметры реализации Программы

Фольклорные игры рекомендуется проводить с группой численностью от 10 до 20 человек. Периодичность проведения - не менее одного раза в неделю. Длительность игрового занятия – около 30 минут.

План игрового занятия

Содержание базового плана игрового занятия: «Закличка»: «Собирайся народ в большой хоровод!!!»

1. «Имена» 2. «Каравай» 3. «Коза» 4. «Тетёра» 5. «Коршун» 6. «Ворон Иван Петрович» 7. «Курочка»

Позиция игры в плане	Базовый план	Варианты замен в плане игрового занятия (с учётом возраста)
1.	«Закличка» и «Имена»	
2.	«Каравай»	«Колпачок»

3.	«Коза»	«Воробей»
4.	«Тетёра»	«Змея»
5.	«Коршун»	«Чиж»
6.	«Ворон Иван Петрович»	«Король и работники»
7.	«Курочка»	«Тук-тук, правая рука; «Каравай»

Структура и порядок проведения игрового занятия

Принципиально необходимый организационный момент - «Закличка». Это «своеобразный» ритуал начала игрового занятия, создающий положительный психологический фон, чтобы дети смогли настроиться на совместную деятельность, взаимодействие, эмоциональный контакт.

Игровое занятие состоит из трех частей: начальный, активный и спокойный.

Системное и методически правильное применение рекомендуемой Программы обеспечивает достижение основных перечисленных во введении психолого-педагогических задач, что научно подтверждено в ходе многолетней, исследовательской и практической деятельности ее авторов, которые выражают готовность организовать оказания информационной и методической поддержки ее внедрению в субъектах Российской Федерации.

Руководителем тренировки назначается лицо, уполномоченное руководителем МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный. На тренировках отрабатываются отдельные элементы действий при возникновении угрозы совершения преступлений террористической направленности с отдельной категорией лиц (например, только с работниками охраны, только с персоналом или обучающимися). Учения (тренировки) проводятся по заранее разработанному в МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный плану-графику их проведения.

Продолжительность тренировок для детей дошкольного возраста устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учётом требований санитарных правил и норм и составляет:

Для детей от 2 до 3 лет - 10 минут;

Для детей от 3 до 4 лет - 15 минут;

Для детей от 4 до 5 лет - 20 минут;

Для детей от 5 до 6 лет - 25 минут;

Для детей от 6 до 8 лет - 30 минут;

Примерные виды вводных при проведении тренировок: обнаружение подозрительных бесхозных предметов на объекте; обнаружение на территории, прилегающей к объекту, подозрительного лица; попытка проникновения на объект посторонних без явных признаков наличия оружия; обнаружение у участников образовательных отношений подозрительных предметов с признаками оружия; внезапное нападение вооружённых лиц; попытка проникновения на объект вооружённого злоумышленника через запасные выходы или окна первого этажа; обнаружение вооружённого злоумышленника на объекте МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный; срабатывание на территории МБДОУ взрывного устройства, доставленного беспилотным летальным аппаратом; возгорание на объекте МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный, произошедшее вследствие нападения преступника, использовавшего горючую жидкость.

2.1.2. Познавательное развитие

- первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 8 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный в данной области:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада.

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. Детство-ПРЕСС, 2012.

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. - Детство-ПРЕСС, 2009.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математика для дошкольников. – М.: Издательство «Ювента», 2011.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, Два – ступенька. Практический курс математика для дошкольников. – М.: Издательство «Ювента», 2013.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка» математика для детей и их родителей, ООО «Баласс», 2005.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Раз ступенька- два ступенька» математика для детей и их родителей, ООО «Баласс», 2005.

Л.В. Минкевич. Математика в детском саду. – М.: «Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003», 2018.

В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.ТЦ Сфера, 2022.

Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. – М.ТЦ Сфера, 2022.

Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – М.ТЦ Сфера, 2022.

Е.С. Маклакова. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий/ Волгоград: Учитель. 2012.

Л.П. Молодова. «Нравственно-экологическое воспитание дошкольников» - Асар, 2001.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.

В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в детском саду. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

Горькова Л.Г., Кочергена А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников, М.: Мозаика-Синтез, 2000 год

Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка, М.: Просвещение, 1988 год

Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? (игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет, С-Пб.: Детство-Пресс, 2001 год.

О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.

С. Н. Теплюк Занятия на прогулках с детьми дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие/ Под. ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2012

Т. А. Шорыгина «Зеленые сказки». – М.: Промитей; Книгалюб, 2002.

- В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
- Л.В. Фомина. Сенсорное развитие: - М.: ТЦ Сфера, 2001.
- Г.М. Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Л.П. Молодова. Игровые экологические занятия с детьми – Мн.: ООО «Асар», 2001.
- Л.П. Молодова Экологические праздники для детей – Мн.: ООО «Асар», 2001.
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Издательство: Учитель, 2020.
- А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду». Человек – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
- Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет».
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах. 2-е издание. Мозаика-Синтез, 2024г.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты:

«Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Домашние птицы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Времена года»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Зимующие птицы», «Цветы»; «Спецтранспорт»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Форма»; «Фрукты и ягоды».

Серия «Мир в картинках»:

«Воздушный транспорт»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Космос»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Явления природы»; «Ягоды»; «Грибы».

2.1.3. Речевое развитие

- первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет) (**п.20.3. ФОП ДО**);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (**п.20.4. ФОП ДО**);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (**п.20.5. ФОП ДО**);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (**п.20.6. ФОП ДО**);
- подготовительная группа (от 6 лет до 8 лет) (**п.20.7. ФОП ДО**).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный в данной области:

Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников. М., 2010.

Развитие речи дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под редакцией О.С. Ушаковой. М.: 2009.

Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 2009.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, мониторинг, методические рекомендации. Сфера, 2020.

Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. Программа, конспекты занятий. Методические рекомендации. М., 2016.

Ушакова О.С. Развитие речи 5-7 лет. Программа, конспекты занятий. Методические рекомендации. М., 2016.

Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать: Обучение дошкольников чтению». Конспекты занятий. Санкт – Петербург «АКЦИДЕНТ», 1998.

Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Конспекты занятий. Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. М.»Полиграфсервис» 1993.

Н.В.Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи». Конспекты занятий. Система мониторинга к образовательной программе. «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

О.Н. Иванищева, Е.А. Румянцева. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-сематической теме «Человек, я, мой дом, моя семья, моя страна». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

Нищева Н.В. Разноцветные сказки, С-Петербург, Детство-Пресс, 2001 год.

Алексеева М.М. Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. / Алексеева М.М., Яшина Б.И. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007.

Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в театрализованной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. 2-изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Аджи А.В. «Конспекты занятий с детьми: Р.Р., грамота, знакомство с худ. литературой». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

В.Н. Волчкова «Конспекты занятий д/сада – развитие речи» Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Издательство «Учитель», 2000.

Т.М. Бондаренко. Организация НОД в подготовительной группе детского сада ОО «Речевое развитие». Чтение художественной литературы. Воронеж:: ИП Лакоценина Н.А., 2012.

В.В, Гербова «Книга для чтения в детском саду 5-7 лет». Издательство «Оникс», 2017.
Иванищева О.Н. Развитие связной речи: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа/ авт. – сост. Волгоград: Учитель, 2013.

Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе д/сада – развитие речи». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

Н.В. Нищева. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2-7. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Е.В. Колесникова. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО – Изд.3-е, перераб. – М.: Издательство «Просвещение», 2023г.

Е.В. Колесникова. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО – Изд.3-е, перераб. – М.: Издательство «Просвещение».

Серия «Рассказы по картинкам»:

«В деревне»; «Осень»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Весна», «Одежда»; «Мебель»; «Лето»; «Мой дом»; «Профессии»; «Распорядок дня»;

Серия «Расскажи сказку по картинкам»:

«Колобок»; «Курочка Ряба»; «Теремок»; «Репка»; «Рукавичка».

Книги для чтения детям:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

- первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет) **(п.21.3. ФОП ДО);**
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) **(п.21.4. ФОП ДО);**
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) **(п.21.5. ФОП ДО);**
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) **(п.21.6. ФОП ДО);**
- подготовительная группа (от 6 лет до 8 лет) **(п.21.7. ФОП ДО).**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" **(п. 21.8. ФОП ДО).**

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный в данной области:

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.

Волчкова В.Н. , Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. (по всем возрастным группам) «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ», 2010.

Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Серия "Хохлома, гжель, городец, дымка М.: Мозаика-Синтез, 2001.

«Камертон» программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.

Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.

Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкол. учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2011

Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. / Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. – М.: М.: Школьная пресса, 2013

Кононова Н.Г. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.- М.:1990.

Радынова О.П. Музыкальное развитие детей I, II часть. - М. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997 М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008

Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление с народным искусством.- М.:Мозаика- Синтез, 2008.

Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. От рождения до школы. 2-е издание. Мозаика-Синтез, 2024г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».

Плакаты: «Цвет», «Музыкальные инструменты», «Оттенки цветов»,

Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Семикаракорская роспись», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Матрешки».

Комплекты для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Хохломская роспись».

Наглядные пособия:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

2.1.5. Физическое развитие

- первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (**п.22.6. ФОП ДО**);
- подготовительная группа (от 6 лет до 8 лет) (**п.22.7. ФОП ДО**).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (**п. 22.8. ФОП ДО**).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный в данной области:

Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей младшего и среднего дошкольного возраста. Методический комплект к программе «Детство» - СПб.:2012

Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. СПб, 2010.

Харченко Т.Е.. Организация двигательной деятельности в детском саду. СПб., 2010

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.

Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. / О.Н.Козак – СПб.: Союз 2002.

Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста; практическое пособие/ М.Ф.Литвинова,-АЙРИС-ПРЕСС, 2003.

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет /Л.И.Пензулаева.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»,2003.

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет/ К.К.Утробина.- М.: ГНОМ и Д. 2004.

А.Н. Сивачева Физкультура – это радость! /Л.Н. Сивачева «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.

М.Д. Маханева Здоровый ребенок. / Маханева М.Д. – АРКТИ, 2004.

Л.А. Соколова Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет./ Соколова Л.А.- издательство «Учитель» 2014.

В.И. Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников. – Москва.: «ВАКО» - 2006.

Е.Г. Сайкина, Ж.Е.Фирилева. Физкульт-привет минуткам и паузам!- Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

Безруких М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет./ Москва « Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС». 2001.

И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова. Здоровье сберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе.- М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь; Ставропольсервисшкола, 2003.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера. 2008.

Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ» / Картушина М.Ю. ООО « ТЦ Сфера».2008г.

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Методические ресурсы для педагога:

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи.

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:
п.23 ФОП ДО

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы педагоги ДОО используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагогические технологии:

Технологии на основе деятельностного подхода:

- технология – метод проектов;
- технология самостоятельной исследовательской деятельности детей;
- технология детского экспериментирования.

Технологии обучения и развития:

- Технология, основанная на ТРИЗ.
- Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Согласно ФГОС ДО педагоги ДОО используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (п.23.5. ФОП ДО):

в раннем возрасте (1,5 - 3 года): предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример).

Вариативность форм, методов и средств реализации образовательной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик:

п.24 ФОП ДО

Образовательная деятельность в детском саду включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создаёт атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.24 ФОП ДО

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- ☐ - уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- ☐ - организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- ☐ - расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- ☐ - поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, используя приёмы поддержки, одобрения, похвалы;

- ☐ - создавать условия для развития произвольности в деятельности;

- ☐ - поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату;

- ☐ - внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию.

- ☐ - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий через использование приёмов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги МБДОУ д/с «Дружба» п.Южный используют ряд способов, приёмов, правил, а именно:

- не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение;

- у ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач; при этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения;

- особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком; важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности;

- педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели;

- создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.

Педагоги МБДОУ уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся строятся с учётом Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузева, Р.И. Яфизова — Москва 2024г.)

п.26. ФОП ДО Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое; просветительское; консультационное.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности в МБДОУ д/с «Южный» п. Южный уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сбережения ребёнка.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и индивидуальных) посредством различных методов, приёмов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

КРР и (или) инклюзивное образование в детском саду направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение

индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ д/с «Дружба» п.Южный осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР:

- - определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
 - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
 - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
 - содействие поиску и отбору одарённых обучающихся, их творческому развитию;
 - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- - по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в МБДОУ д/с «Южный» п.Южный реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется детским садом самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК.

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;

Целевая группа «Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития»

Деятельность педагога-психолога с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности

образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.

При реализации развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»

У детей данной целевой группы основными психолого-педагогическими проблемами являются:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и педагогами);
- трудности в сфере социальной адаптации.

Организуя психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста, в том числе испытывающих трудности в обучении, необходимо учитывать следующее:

1) в формировании учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении поставленной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий (основные причины: неразвитость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов учения, несформированность внутренней позиции школьника);

2) в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели поставленной задачи, затруднения в планировании учебных действий, неуверенность в правильности выполнения задания (основные причины: несформированность знаково-символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности);

3) в формировании навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).

В коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующее:

1) в общении и взаимодействии с педагогами: трудности включения в совместную деятельность, организуемую педагогом (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально-психологические особенности личности).

2) в общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в совместной деятельности, изолированность, отвержение в коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:

1) психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);

2) отклонения от всеобщих принятых норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к новым условиям, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины:

несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

Выделенные проблемы в жизни конкретных воспитанников требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, коррекционно-развивающие). В коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в обучении целесообразно использовать нейропсихологический подход, в который включает в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы. Данный подход позволяет достичь улучшения показателей концентрации и распределения внимания, коммуникативных навыков и стабилизации психоэмоционального состояния. Занятия могут проводиться индивидуальные и с подгруппой детей.

Целевая группа «Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации». «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»

При организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе жизни рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая диагностика основывается на следующих принципах: комплексность и целостность. Во время диагностики следует обращать внимание на развитие и сформированность интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной и поведенческой сторон.

Наиболее эффективными формами работы с детьми-сиротами от 3 до 8 лет для реабилитации и психокоррекции являются:

- 1) игротерапия (это игры в образах литературных героев, импровизация диалога, пересказ и инсценировка);
- 2) арт-терапия (рисунки, лепка, аппликация, оригами и т.д.);
- 3) музыкотерапия позволяет работать с детьми, испытывающими страх, тревожность, беспокойство;
- 4) библиотерапия (чтение книг, в которых описаны страхи детей, стрессовые ситуации);
- 5) логотерапия предполагает разговор с ребенком, направленный на вербализацию его эмоциональных состояний, словесное описание эмоциональных переживаний;
- 6) драмтерапия – это использование в работе с детьми данной целевой группы кукольный театр.

Такие формы работы проводятся индивидуально или малыми группами.

«Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды»

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляют собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов.

В группу обучающихся с ОВЗ входят дети с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Следует отметить, что статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивает ребенку ПМПК, в заключении которой содержатся рекомендуемые специальные условия для получения образования обучающимся, в том числе необходимость психолого- педагогического сопровождения в процессе освоения образовательной программы.

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

- 1) имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- 2) темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
- 3) проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности (проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками игровой и учебной деятельности; возникают трудности формирования достижения поставленной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе);
- 4) могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к новым условиям, распорядку, правилам поведения;
- 5) повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- 6) у некоторых детей наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
- 7) для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость (быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании; при неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания; у некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство);
- 8) часто проявляют негативную реакцию на образовательную деятельность (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

У отдельных категорий обучающихся с ОВЗ на первый план выходят особенности, связанные со структурой нарушения в развитии:

- с сенсорными нарушениями имеются проблемы в восприятии учебного материала, в результате этих проблем могут возникать пробелы в знаниях, неточность, фрагментарность знаний, наблюдается меньший объем внимания, снижена способность к его концентрации, наблюдаются трудности его переключения и распределения, недостаточно сформированы пространственные представления;

- с нарушением интеллекта значительные проблемы в установлении продуктивного взаимодействия со взрослыми (особенно в условиях инклюзивного образования), а также трудности в установлении адекватных контактов со сверстниками, внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные нарушения часто сопровождаются нарушениями сенсорной и познавательной сфер, отмечается повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов, что связано с поражением центральной нервной системы;

- с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются пробелы в знаниях, представления об окружающем мире часто отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью, характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания.

Ключевыми направлениями коррекционной работы педагога-психолога ДОО с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами является коррекционно-развивающая, профилактическая и

консультационная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Планирование коррекционных мероприятий начинается с разработки индивидуального образовательного маршрута. Работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами рекомендуется проводить индивидуально или мини-группами с одинаковой нозологией. Коррекционные занятия позволяют развить у детей познавательную деятельность, когнитивную и социально-эмоциональную сферу. Последовательность развития понятий и навыков усложняется в рамках каждого раздела обучения.

«Дети с отклоняющимся поведением»

Отклоняющееся поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. При этом трудная жизненная ситуация характеризуется как объективно или субъективно создавшаяся ситуация, нарушающая социальное и психологическое благополучие, приводящая к осложнениям в функционировании в социуме, дисгармонирующая психическое развитие человека, причем ситуация, которую он не может преодолеть привычными средствами или самостоятельно.

Девиантное поведение соотносится с феноменом социально-психологической дезадаптации, разворачивающейся во времени и приводящей к тому, что сначала возникает первичный конфликт, который может расширяться и «захватывать» различные системы отношений ребенка. Отсутствие адресной помощи ребенку приведет к усилению конфликта ОУ, обострению отношений с родителями (законными представителями). Таким образом, существуют риски, что несовершеннолетний может «выпасть» из социальной ситуации нормального развития в ситуацию социально-психологической дезадаптации. Для понимания специфики развития девиантного и делинквентного поведения изучаются различные детерминирующие факторы, например, органические (биологические) факторы риска, факторы риска в истории жизни, индивидуальные и социальные факторы риска.

В работе с детьми, имеющими нарушения в поведении, педагог-психолог может применять психопрофилактические и коррекционные программы. Коррекция агрессии, тревожности, застенчивости и другое можно проводить в группе. В индивидуальном сопровождении проводится работа, направленная на улучшение психологической ситуации в семье и группе детского сада.

Целевая группа «Одаренные дети»

Одаренные дети – это обучающиеся, обладающие высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том, или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности. К важным позициям в современной трактовке одаренности относятся:

- понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одаренность рассматривается как потенциал; понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты;

- представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей;

- появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачами, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, ОУ, социальное и культурное окружение).

Выделим основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся.

1. Опережающее познавательное развитие (высокий уровень умственного развития может порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении)

2. Несогласованность отдельных сторон психического развития одаренного ребенка (опережающее развитие устной речи, может сочетаться с обычным или даже замедленным развитием письменной).

3. Двойная исключительность (сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам).

4. Перфекционизм (проблемы эмоционально-волевой и личностной сферы)

Коррекционная работа с одаренными детьми проводится в групповой форме. Наиболее эффективными методами работы являются исследовательский, проблемный, проективный, дискуссия, интеллектуальные марафоны, индивидуальные творческие задания. Эти методы дают возможность развить познавательную сферу ребенка.

На официальном сайте ДОО опубликована Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи https://dsdrugba.ucoz.net/docs5/adaptirovannaja_programma_dlja_detej_s_tnr_compres.pdf

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. (п. 27.9. ФОП ДО);

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);

- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);

- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный, отражающие специфику Организации

1) Цель и смысл деятельности МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный, её миссия:

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности.

Целью деятельности ДОО является разностороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в ДОО для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов ДОО на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО; Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:
 - создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
 - создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
 - развития материально-технической базы;
 - формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный, её особенности, символика, внешний имидж:

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Деятельность в МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный осуществляется в двух отдельно стоящих зданиях. Вблизи расположена МБОУ-СОШ № 2 им. Г.И. Прутко, МАУК «КДЦ-Южный», сельская библиотека, парк, краеведческий музей, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Основные направления воспитательной работы реализуются как в первой, так и во второй половине дня, во время прогулки, в режимных моментах, в различных формах взаимодействия и видах деятельности.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный:

Отношение к воспитанникам строится по следующим правилам:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями (законными представителями) строятся на принципах:

- партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся;

- сотрудничества для объединения усилий семьи и учреждения в воспитании ребенка.

Взаимодействие с социальными партнерами строится на основе принципов:

- добровольность;

- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов;

- учета запросов общественности;

- сохранения имиджа учреждения в обществе;

- установление коммуникаций между ДОО и социумом;

- обязательность исполнения договоренности;

- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;

- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;

- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;

- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;

- сложившиеся традиции МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный, группы;

- созданная в МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;

- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);

- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального и областного уровня.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный:

Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Педагогическая инициатива родителей и тесное сотрудничество с ними, благотворно влияют на качество воспитательной работы.

В МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

В каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- День именинника. Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

- «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Новоселье в группе»;
- окружающей природе: акция «Покормите птиц зимой», «Осенины», «Зимушка-Зима», «Весна-красна», «День Земли»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «8 марта»;
- наиболее важным профессиям: «День дошкольного работника».

Воспитатели и специалисты МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки по интересам, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный:

- «Речевой»;

- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный:

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности:

- Родина, природа: (Патриотический центр. Центр природы. Природа на территории ДОО: Государственные символы РФ, символика Ростовской области. Фото первых лиц РФ и области. Папки-раскладушки «День России», «День флага», «Моя малая родина». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и игры);

- Жизнь, милосердие, добро (Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений: Фото выставки. Книги и пособия);

- Человек, семья, дружба, сотрудничество (Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества: Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья»);

- Познание (Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования: Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В. Воскобовича. Конструктор различных размеров и материалов);

- Здоровье, жизнь (Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя-логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО: Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения);

- Труд (Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике: Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Набор картинок «Профессии». Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия);

- Культура и красота (Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества: Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы. Костюмы. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения». Набор картинок «Цветущие растения». Материалы для творчества).

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи (тематические выставки), которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности

МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный находится в двух отдельно стоящих зданиях. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, вблизи находится культурно-досуговый центр (дом культуры). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с Центром дополнительного образования детей сл. Б. Мартыновка. В рамках образовательного комплекса осуществляется взаимодействие с МБОУ СОШ № 2 им. Г.И. Прутко. ДОО получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- проблемное обучение (взаимные практические занятия).
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал).

Региональные особенности

МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный располагается почти в центре посёлка Южный Мартыновского района Ростовской области, который считается экологически чистым (отсутствуют производства, засоряющие окружающую среду).

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Донской культуры.

Конфессиональные особенности

Основной контингент обучающихся ДОО – россияне, родной язык которых – русский. В то же время в МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный есть дети из семей другой национальности: турки-месхетинцы, армяне и др. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Донского края.

Социальное партнерство

В МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, ЦДОД).

Характеристики воспитывающей среды МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный, отражающие ее специфику

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная – позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;

- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- встречи с интересными людьми – носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный прилагает усилия в построении среды для детей таким образом, чтобы было возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению со слободой, г.Ростовом-на-Дону, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Характеристики общностей МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный, отражающие специфику МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный

настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребёнка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребёнок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Виды общности:

- Профессиональная это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности).

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный организована работа следующих профессиональных общностей (сообществ):

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Комиссия «За безопасность движения»;
- Психолого-педагогический консилиум.
- Профессионально-родительская (включает сотрудников МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного

обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания).

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный относятся: управляющий совет МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный; родительский комитет; инициативная группа «Родительский патруль».

- Детско-взрослая (общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других).

К детско-взрослой общности в МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный относятся:

- Команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД);
- Эколята-Дошколята.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- проекты.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности, в т.ч. наставничество «ребенок-ребенок». В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Особенности работы МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится с учётом Программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова — Москва 2024г.) на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения (далее Программа Просвещения).

Локальные акты по внедрению Программы Просвещения на сайте ДОО:

https://dsdrugba.ucoz.net/docs5/prikaz_s_prilozhenijami_compressed.pdf

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОО

<https://cloud.mail.ru/public/ciWA/8RSM4Nobq>

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный;
- семинары-практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- участие в работе МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный родительских комитетов

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный;

- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями обучающихся:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребёнком МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный особенно ответственный период в работе с семьёй: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребёнка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения детского сада и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации, отражающие специфику МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Педагоги МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированные;
- календарные;
- спонтанно-случайные.

формы:

- проекты;
- акции;
- марафоны;
- игры;
- конкурсы;
- праздники;
- досуги;
- экскурсии;
- традиции;
- спонтанно-возникшие ситуации.

В МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

К традиционным мероприятиям МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный относятся: День знаний, День народного единства, Осенины на Руси, Новый год, 23 февраля, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей, День России.

Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях района и области.

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые – переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

- утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

- подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

- завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

- зарядка, гимнастика – повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

- подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

- игра – это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

- задачи сна – разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

- подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

- образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

- свободная игра – самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

- игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

- свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется: обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы; взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание; выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым; демонстрировать ценность детского замысла; поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребёнка конкретной ДОО - МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный в образовательных ситуациях:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности:

Педагоги МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный используют основные виды организации совместной деятельности, воспитательный потенциал.

Патриотическое направление воспитания. Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания. Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального направления воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Виды и формы деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания. Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания: формирование навыков здорового образа жизни.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания. Ценность: труд.

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Виды и формы деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Эстетическое направление воспитания. Ценности: культура и красота.

Цель эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный, можно отнести (**п.29.3.5. ФОП ДО**):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале дня, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи (Грамотности), центр физической культуры.

Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему могут присоединиться воспитанники других (младших) групп.

Вторая половина дня предполагает реализацию кружков по интересам. Выбору детей предлагается 2-3 культурных практики из 4-6.

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца.

Основные формы и направления детской инициативы:

Обогащённые игры в центрах активности

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности.

Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный.

Особенности предметно-пространственной среды МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный

Характеристики предметно-пространственной среды:

- 1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта: информационные стенды с символикой РФ, Ростовской области, Мартыновского района;
- 2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: географические карты, глобус, папка-раскладушка достопримечательностей поселка, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, предметы быта.
- 3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр., макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами- заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности: увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал; коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр., игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные; схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкальный и спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории области, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Особенности социального партнерства МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный

Особенности реализации социального партнерства:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный.

Устанавливая социальное партнерство МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный (экскурсии);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых.

Планы взаимодействия МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный с МБОУ-СОШ №2 им. Г.И. Прутко п. Южный - преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования; совместные уроки социально-коммуникативной направленности, экологической направленности, физической направленности; экскурсии "Отработка безопасного маршрута", "Скоро в школу"; театрализованные представления; совместная работа команды ЮПИД и отряда ЮИД; организация поздравлений ко Дню дошкольного работника и к Дню учителя.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Сельским краеведческим музеем п. Южный (экскурсии "Поселок с теплым названием Южный", "Знаменитые люди поселка", "Жизнь и быт Донских казаков", "И все о той войне" и акции) и МКУК Мартыновского района "Межпоселенческая центральная библиотека" (акции, экскурсии, совместные занятия, познавательные беседы о детских писателях и о быте, традициях и обычаях народа, проживающего в Донском крае, продуктивная деятельность, конкурсы, викторины);

Сотрудничество с МАУК "КДЦ-Южный" воспитывает у детей нравственно-патриотические чувства - воспитанники принимают участие в поселковых праздниках, посвященных знаменательным датам: "День поселка", "День Матери", "День народного единства", "День защитника Отечества", "Международный женский день", "День Победы"; оформление выставок детских работ. Работники культуры проводят развлечения, спектакли, праздники для воспитанников и педагогов МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный.

Для воспитания любви и уважения к людям старшего поколения организуется совместная деятельность с МБУ "Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов" п. Южный - выступление на праздниках, посвященных Дню пожилых людей, Дню бабушек, Дню защитника Отечества, 8 Марта и др.;

Для участия в конкурсах творчества и районных акциях организуется совместная деятельность с ЦДОД сл. Б. Мартыновка.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий: Педагоги МБОУ-СОШ №2 им. Г.И. Прутко п. Южный организуют совместные уроки с учениками начального образования и воспитанниками старшего возраста для показов на районных методических объединениях.

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: В целях профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а так же повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах поселка разработан проект "Безопасное детство" в котором участвуют все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители и социальные партнеры).

п.29.3 ФОП ДО

2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение.

Управление МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный и воспитательный процесс в целом осуществляет заведующий МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный. Планирование, организацию, реализацию, обеспечение воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО осуществляют педагогические работники МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный.

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный: воспитатели - 11, старший воспитатель - 1, педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель – 2.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов, разработан план повышения квалификации в сфере воспитания.

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляет педагог психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный укомплектовано опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работают в МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный не один год.

Педагогический стаж работы					
До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	От 20 до 30	От 30 до 40
6 – 33.3%	8 – 50%	1 - 5.5%	-	–	2 – 11.1%

Качество кадровых условий

Образовательный ценз педагогических работников		Квалификационная категория		
высшее	Среднее профессиональное	первая	высшая	Соответствие занимаемой должности
6 - 33.3%	11– 66%	7 -39%	-	3 -17%

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный и социальными партнерами.

Взаимодействие МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный с социальными партнерами:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.
- ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Взаимодействие МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный с социальными партнерами дает возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Информация о социальных партнерах организации:

- МБОУ-СОШ № 2 имени Г.И. Прутко п. Южный,

- МКУК Мартыновского района "Межпоселенческая центральная библиотека",
- МАУК "КДЦ-Южный",
- сельский краеведческий музей п. Южный,
- МБУ "Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов" п. Южный.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:
Управляющий совет

п. 29.4 ФОП ДО

1. Принято решение о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
2. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами.

Нормативно-методическое обеспечение.

1. Воспитателю о воспитании детей 3-5 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания.
 - 1.1. Организация воспитательной работы с детьми 3-5 лет в сентябре.
 - 1.2. Организация воспитательной работы с детьми 3-5 лет в октябре.
 - 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 3-5 лет в ноябре.
2. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания.
 - 2.1. Организация воспитательной работы с детьми 5- 8 лет в сентябре.
 - 2.2. Организация воспитательной работы с детьми 5- 8 лет в октябре.
 - 2.3. Организация воспитательной работы с детьми 5- 8 лет в ноябре.
 - 2.4. Организация воспитательной работы с детьми 5- 8 лет в декабре.
 - 2.5. Организация воспитательной работы с детьми 5- 8 лет в январе.
 - 2.6. Организация воспитательной работы с детьми 5- 8 лет в феврале.
 - 2.7. Организация воспитательной работы с детьми 5- 8 лет в марте.
 - 2.8. Организация воспитательной работы с детьми 5- 8 лет в апреле.
 - 2.9. Организация воспитательной работы с детьми 5- 8 лет в мае.

Данный материал представлен в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatel'yu-o-vospitanii/>

(п. 29.4.2. ФОП ДО)

(п. 29.3.7. ФОП ДО)

(п. 29.4.3.1. ФОП ДО) По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одарённые дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

(п. 29.4.3.2. ФОП ДО)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Региональная программа "Родники Дона" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- "Социально-коммуникативное развитие";

- "Познавательное развитие";
- "Речевое развитие";
- "Художественно-эстетическое развитие";
- "Физического развитие".

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Региональная программа "Родники Дона" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Региональной программе "Родники Дона" в Содержательном разделе:

"Социально-коммуникативное развитие":

- в группе от 3 лет до 4 лет - 2.1.1. стр.12
- в группе от 4 лет до 5 лет - 2.1.1. стр.12
- в группе от 6 лет до 8 лет - 2.1.1. стр.13
- в разновозрастной группе - 2.1.1. стр.13

"Познавательное развитие":

- в группе от 3 лет до 4 лет - 2.1.1. стр.12
- в группе от 4 лет до 5 лет - 2.1.1. стр.12
- в группе от 6 лет до 8 лет - 2.1.1. стр.13-15
- в разновозрастной группе - 2.1.1. стр.12-15

"Речевое развитие":

- в группе от 3 лет до 4 лет - 2.1.1. стр.12
- в группе от 4 лет до 5 лет - 2.1.1. стр.12
- в группе от 6 лет до 8 лет - 2.1.1. стр.13-15
- в разновозрастной группе - 2.1.1. стр.12-15

"Художественно-эстетическое развитие":

- в группе от 3 лет до 4 лет - 2.1.1. стр.12
- в группе от 4 лет до 5 лет - 2.1.1. стр.12
- в группе от 6 лет до 8 лет - 2.1.1. стр.13-15
- в разновозрастной группе - 2.1.1. стр.12-15

"Физическое развитие":

- в группе от 3 лет до 4 лет - 2.1.1. стр.12
- в группе от 4 лет до 5 лет - 2.1.1. стр.12
- в группе от 6 лет до 8 лет - 2.1.1. стр.13-15
- в разновозрастной группе - 2.1.1. стр.12-15

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Региональной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Региональной программы "Родники Дона" представлено в Содержательном разделе на страницах 2.2. стр.15

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Региональной программе "Родники Дона" представлено в Содержательном разделе на страницах 4

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Региональной программе "Родники Дона" в Содержательном разделе

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Региональной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Региональной программе "Родники Дона" в Содержательном разделе на страницах стр.4-6, стр.20-31

2.1. Региональная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

"Социально-коммуникативное развитие"

"Познавательное развитие"

"Речевое развитие"

"Художественно-эстетическое развитие"

"Физического развитие"

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Региональная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Региональной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» в Содержательном разделе

"Социально-коммуникативное развитие"

- в группе от 1.5 лет до 3 лет на страницах 2.1. стр.6
- в группе от 3 лет до 4 лет на страницах 2.1. стр.6
- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 2.1. стр.6
- в группе от 6 лет до 8 лет на страницах 2.1. стр.6
- в разновозрастной группе на страницах 2.1. стр.6

"Познавательное развитие"

- в группе от 1.5 лет до 3 лет на страницах 2.1. стр.6
- в группе от 3 лет до 4 лет на страницах 2.1. стр.6
- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 2.1. стр.6
- в группе от 6 лет до 8 лет на страницах 2.1. стр.6
- в разновозрастной группе на страницах 2.1. стр.6

"Речевое развитие"

- в группе от 3 лет до 4 лет на страницах 2.1. стр.6
- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 2.1. стр.6
- в группе от 6 лет до 8 лет на страницах 2.1. стр.6
- в разновозрастной группе на страницах 2.1. стр.6

"Художественно-эстетическое развитие"

- в группе от 3 лет до 4 лет на страницах 2.1. стр.6
- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 2.1. стр.6
- в группе от 6 лет до 8 лет на страницах 2.1. стр.6
- в разновозрастной группе на страницах 2.1. стр.6

"Физического развитие"

- в группе от 1.5 лет до 3 лет на страницах 2.1. стр.7
- в группе от 3 лет до 4 лет на страницах 2.1. стр.7
- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 2.1. стр.7
- в группе от 6 лет до 8 лет на страницах 2.1. стр.7
- в разновозрастной группе на страницах 2.1. стр.7

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Региональной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Региональной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» представлено в Содержательном разделе

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Региональной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» представлено в Содержательном разделе на страницах

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Региональной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» в Содержательном разделе

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Региональной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Региональной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» в Содержательном разделе на страницах 13

2.1. Региональная программа «Приключение Светофора» направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

"Социально-коммуникативное развитие"

"Познавательное развитие"

"Художественно-эстетическое развитие"

"Физического развитие"

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Региональная программа «Приключение Светофора» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Региональной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» в Содержательном разделе

"Социально-коммуникативное развитие"

- в группе от 1.5 лет до 3 лет на страницах 2.1. стр.6

- в группе от 3 лет до 4 лет на страницах 2.1. стр.6

- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 2.1. стр.6

- в группе от 6 лет до 8 лет на страницах 2.1. стр.6

- в разновозрастной группе на страницах 2.1. стр.6

"Познавательное развитие"

- в группе от 1.5 лет до 3 лет на страницах 2.1. стр.6

- в группе от 3 лет до 4 лет на страницах 2.1. стр.6

- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 2.1. стр.6

- в группе от 6 лет до 8 лет на страницах 2.1. стр.6

- в разновозрастной группе на страницах 2.1. стр.6

"Художественно-эстетическое развитие"

- в группе от 3 лет до 4 лет на страницах 2.1. стр.6

- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 2.1. стр.6

- в группе от 6 лет до 8 лет на страницах 2.1. стр.6

- в разновозрастной группе на страницах 2.1. стр.6

"Физического развитие"

- в группе от 1.5 лет до 3 лет на страницах 2.1. стр.7

- в группе от 3 лет до 4 лет на страницах 2.1. стр.7

- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 2.1. стр.7
- в группе от 6 лет до 8 лет на страницах 2.1. стр.7
- в разновозрастной группе на страницах 2.1. стр.7

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Региональной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Региональной программы «Приключение Светофора» представлено в Содержательном разделе на страницах стр.4

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Региональной программе «Приключение Светофора» представлено в Содержательном разделе на страницах стр.4

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Региональной программе «Приключение Светофора» в Содержательном разделе на страницах 48-53

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Региональной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Региональной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» в Содержательном разделе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО

Успешная реализация Программы МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный созданы материально-технические условия, обеспечивающие (п.32.1. ФОП ДО):

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение в ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный – состоит из двух отдельно стоящих зданий: двухэтажное здание, построенное по типовому проекту, размещено по ул. Волгодонской 32 и модульного здания, находящегося по адресу: ул. Мира 26а.

В МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: групповые комнаты, музыкальный зал, спортивный зал.

2) административные помещения, методический кабинет: кабинет заведующего, методический кабинет.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: 2 медицинских кабинета, 1 спортивный зал, 2 музыкальных зала.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: Территория детского сада – важное составляющее звено предметно-развивающей среды. За каждой группой определен участок, на котором расположены веранды и оборудование (для метания в цель, горки, качели, песочницы и др.). На территории основного здания находится спортивная площадка.

6) дополнительные помещения такие как: музей, Мини-музей "Героям Отечества - слава", комната ПДД, детская библиотека и видеотека, экологическая тропа на территории МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный, .

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы сокращенного дня:

- первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет) (**п.35.16. ФОП ДО**);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (**п.35.17. ФОП ДО**);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (**п.35.17. ФОП ДО**);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (**п.35.17. ФОП ДО**);
- подготовительная группа (от 6 лет до 8 лет) (**п.35.17. ФОП ДО**);

Примерный режим дня в группе от 1,5 до 3 лет

Содержание	мин	Время
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	30	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	20	9.00 - 9.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	20	9.20 - 9.30 9.40 - 9.50
Второй завтрак	15	9.50 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	95	10.05- 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	20	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	30	12.00 - 12.30

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	170	12.30 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	20	15.20 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	20	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	60	16.00 - 17.00
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	30	8.30 - 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	30	9.00 - 9.30
Игры, подготовка к прогулке	20	9.30 - 9.50
Второй завтрак	15	9.50 - 10.05
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	95	10.05 - 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	20	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	30	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	180	12.30 - 15.30
Полдник	30	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	60	16.00 - 17.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Режимные моменты	м ин	2-4 года	ми н	3-4 года	мин	4-5 лет	ми н	5-6 лет	ми н	5-7 лет	мин	6-7 лет
Холодный период года												
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	30	7.00 - 8.30	30	7.00 - 8.30	30	7.00 - 8.30	30	7.00 - 8.30	30	7.00 - 8.30	30	7.00 - 8.30
Завтрак	15	8.30 - 9.00	30	8.30 - 9.00	30	8.30 - 9.00	30	8.30 - 9.00	30	8.30 - 9.00	30	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	30	9.00 - 9.20	20	9.00 - 9.20	15	9.00 - 9.15	15	9.00 - 9.15		9.00 - 9.15		-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	20	9.20 - 9.35 9.45 - 10.00	15 15	9.20 - 9.35 9.45 - 10.00	20 20	9.15 - 9.35 9.45 - 10.05	20 20	9.15 - 9.35 9.45 - 10.05	30 30	9.15 - 9.35 9.45 - 10.10	30 30	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10
Второй завтрак	15	10.00-10.15	15	10.00-10.15	15	10.05-10.20	15	10.05 - 10.20	10	10.10 - 10.20	10	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10 5	10.15- 12.00	105	10.15- 12.00	105	10.20 - 12.05	105	10.20 - 12.05	115	10.20 - 12.10	115	10.20 - 12.15
Обед	30	10.15- 12.00	30	12.00 - 12.30	30	12.05 - 12.35	30	12.05 - 12.35	25	12.10 - 12.35	25	12.15 - 12.40

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	170	12.00 - 12.30	170	12.30 - 15.20	165	12.35 - 15.20	165	12.35 - 15.20		12.35 - 15.20		12.40 - 15.20
Полдник	30	12.30 - 15.20	30	15.20 - 15.50	30	15.20 - 15.50	30	15.20 - 15.50	20	15.20 - 15.40	20	15.20 - 15.40
Занятия (при необходимости)		-		-		-		-	30	15.40 - 16.05	30	15.40 - 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	30	15.50 - 16.20	30	15.50 - 16.20	30	15.50 - 16.20	30	15.50 - 16.20	20	16.05 - 16.30	20	16.10 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	40	16.20 - 17.00	40	16.20 - 17.00	40	16.20 - 17.00	40	16.20 - 17.00	30	16.30 - 17.00	30	16.30 - 17.00

Режимные моменты	м ин	2-4 года	ми н	3-4 года	мин	4-5 лет	ми н	5-6 лет	ми н	5-7 лет	мин	6-7 лет
Теплый период года												
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	30	7.00 - 8.30	30	7.00 - 8.30	30	7.00 - 8.30	30	7.00 - 8.30	30	7.00 - 8.30	30	7.00 - 8.30
Завтрак	30	8.30 - 9.00	30	8.30 - 9.00	30	8.30 - 9.00	30	8.30 - 9.00	30	8.30 - 9.00	30	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	15	9.00 - 9.15	20	9.00 - 9.15	15	9.00 - 9.20	15	9.00 - 9.20		9.00 - 9.25		-
Занятия (включая	45	9.15 - 10.00	15	9.15 - 10.00	20	9.20 - 10.00	20	9.20 - 10.00	30	9.25 -	30	9.00 - 9.30

гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)			15		20		20		30	10.00	30	9.40 - 10.10
Второй завтрак	15	10.00 - 10.15	15	10.00 - 10.15	15	10.00 - 10.15	15	10.00 - 10.15	10	10.00 - 10.15	10	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	110	10.15 - 12.05	105	10.15 - 12.05	105	10.15 - 12.10	105	10.15 - 12.10	115	10.15 - 12.15	115	10.20 - 12.15
Обед	30	12.05 - 12.35	30	12.05 - 12.35	30	12.10 - 12.40	30	12.10 - 12.40	25	12.15 - 12.45	25	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	165	12.35 - 15.20	170	12.35 - 15.20	165	12.40 - 15.20	165	12.40 - 15.20		12.45 - 15.20		12.40 - 15.20
Полдник	20	15.20 - 15.40	30	15.20 - 15.40	30	15.20 - 15.40	30	15.20 - 15.40	20	15.20 - 15.40	20	15.20 - 15.40
Занятия (при необходимости)	20	15.40 - 16.00		15.40 - 16.00		15.40 - 16.00		15.40 - 16.00	30	15.40 - 16.00	30	15.40 - 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	60	16.00 - 17.00	30	16.00 - 17.00	30	16.00 - 17.00	30	16.00 - 17.00	20	16.00 - 17.00	20	16.10 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	30	16.20 - 17.00	40	16.20 - 17.00	40	16.20 - 17.00	40	16.00 - 17.00	30	16.00 - 17.00	30	16.30 - 17.00

Расписание занятий

Дни недели	Первая младшая группа «Солнышко» (1,5-3 лет)	Разновозрастная группа «Звездочки» (2-4 г)	Вторая младшая группа «Капельки»	Средняя группа №1 «Пчелки»	Средняя группа №2 «Кораблик»	Старшая группа «Теремок»	Разновозрастная группа «Непоседы» (5-7 лет)	Подготовительная группа «Морячки»	Группа для детей с ТНР «Колокольчик» (5-8 лет)
понедельник	1 пол. Дня -ФИЗО 2.Социальный мир 3.Физкультура на улице	1. ФИЗО 2. Социальный мир	1. Музыка 2. Социальный мир	1. Музыка 2. Социальный мир	1. Социальный мир 2. ФИЗО	1. Социальный мир 2. ФИЗО	1. Социальный мир 2. ИЗО (лепка/аппликация) Физкультура на улице	1. Социальный мир 2. Музыка 2 пол.дня ИЗО(лепка/аппликация)	1. Социальный мир 2. Музыка 3. ФИЗО
вторник	1 пол. Дня 1. Музыка 2. Математика	1. Музыка 2. ИЗО (лепка/аппликация)	1. ФИЗО 2. Математика	1. ФИЗО 2. Математика	1. Музыка 2. Математика 2 пол.дня 1. ФИЗО	1. Грамота 2. Музыка 3. Физкультура на улице	1. Математика 2. Природный мир 2 пол. Дня ФИЗО	1. Грамота 2. ФИЗО	1. Грамота 2. ИЗО (лепка/аппликация) 2 пол.дня 1. Конструирование
среда	1 пол. Дня 1.Речевое 2.Лепка	1. Речевое 2. Музыка 3. Физкультура на улице	1. Речевое 2. ИЗО (лепка/аппликация)	1. Речевое 2. ИЗО (Аппликация/лепка)	1. Речевое 2. ИЗО (лепка/аппликация) 3. физкультура на улице	1. Речевое 2. ИЗО (рисование) 2 пол.дня 3. Конструирование	1. ИЗО (рисование) 2. Музыка	1. Музыка 2. Математика	1. Речевое 2. Логоритмик а
четверг	1 пол. Дня 1.Рисование 2.Природный мир/конструирование	1. Математика 2. Природный мир/конструирование 3. Физкультура на улице	1. ФИЗО 2. Природный мир/конструирование	1. ФИЗО 2. Природный мир/конструирование	1. Природный мир/конструирование 2. ИЗО (рисование)	1.Математика 2.Музыка	1. Речевое 2. ФИЗО 3. Грамота	1. Речевое 2. Конструирование 2 пол.дня ФИЗО	1. Математика 2. ИЗО (рисование) 3. Физкультура на улице
пятница	1 пол. дня 1. Музыка 2. ФИЗО	1. ФИЗО 2. ИЗО (рисование)	1. Музыка 2. ИЗО (рисование) 3. Физкультура на улице	1. ИЗО (рисование) 2. Музыка 3. Физкультура на улице	1. ФИЗО 2. Музыка 3. Физкультура на улице	1. Природный мир 2. ИЗО (лепка/аппликация) 2 пол. Дня 3ФИЗО	1. Музыка 2. Конструирование	1. Природный мир 2. ИЗО (рисование) 3. Физкультура на улице	1. Природный мир 2. Музыка 3. ФИЗО
Итого	11 занятий по 8 - 10 минут	11 занятий по 15 минут	11 занятий по 15 минут	11 занятий по 20 минут	11 занятий по 20-25 минут	11 занятий по 25-30 минут	11 занятий по 30 минут	11 занятий по 30 минут	11 занятий по 30 минут
Совместная образовательная деятельность: занятия по интересам									
	Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 30 минут	Не более 30 минут	Не более 30 минут	Не более 30 минут	Не более 30 минут	Не более 30 минут
Приобщение к художественной литературе ежедневно									

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)
п. 36.4. ФОП ДО

Событие дата	Название и форма	Возрастная категория детей (группа)	Ответственные
День знаний 01.09.2025	Праздники: «День знаний»; «Здравствуй, детский сад!»	4 – 8 лет	Музыкальный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом 03.09.2025	Тематический день «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-8 лет	Воспитатели
День Ростовской области 13.09.2025	Тематический день «Родного края облик многоликий» <i>Региональный компонент</i>	3-8 лет	Воспитатели
Всемирный день туризма. 27.09.2025	Экскурсия «Поход в парк»	5 – 8 лет	Инструктор по физической культуре.
День дошкольного работника 27.09.2025	Праздничный концерт «Наш любимый детский сад». Встреча с ветеранами педагогического труда «Не стареют душой ветераны»	1,5-8 лет	Музыкальный руководитель
День пожилого человека Международный день музыки 01.10.2025	Акция «Из детских рук частичку теплоты» Тематический досуг «С любовью к музыке»	4-8 лет	Музыкальный руководитель. Воспитатели
Всемирный день защиты животных 04.10.2025	Тематический день «Наши меньшие друзья»	3-5 лет	Воспитатели
День отца в России 15.10.2025	Тематический досуг «День отца в России»	3-8 лет	Музыкальный руководитель. Воспитатели
Международный день хлеба 16.10.2025	Тематический день «День хлеба»	3-8 лет	Воспитатели
День символов Ростовской области 28.10.2025	Тематическое мероприятие «День символов Ростовской области» <i>Региональный компонент</i>	1,5-8 лет	Музыкальный руководитель
День народного единства 04.11.2025	Тематический досуг «Мы все разные, мы все равные»	1,5-8 лет	Музыкальный руководитель
Синичкин день 12.10.2025	Тематический день «Синичкин день»	1,5-8 лет	Воспитатели
День матери в России 22.11.2025	Развлечение «Моя мама лучше всех»	1,5-8 лет	Музыкальный руководитель

День государственного герба России 30.11.2025	Тематический досуг «Символы России»	4-7 лет	Музыкальный руководитель
Международный день инвалидов 03.12.2025	Тематическое занятие «Международный день инвалидов»	5-8 лет	Воспитатели
День добровольца (волонтера) 05.12.2025	Тематическое занятие «День волонтеров»	4-8 лет	Воспитатели
День Конституции Российской Федерации 12.12.2025	Тематическое мероприятие «День Конституции Российской Федерации»	5-8 лет	Музыкальный руководитель
Новогодняя мастерская 15.12.-19.12.2025	Семейная выставка рисунков «Мастерская чудес»	3-8 лет	Воспитатели
Новый год 22.12.-30.12.2025	Новогодние утренники «На пороге новый год»	1,5-8 лет	Музыкальный руководитель
Рождественские посиделки, Колядки, игры и забавы 09.01.-16.01.2026	Музыкально-тематический досуг «Прощание с Ёлочкой» <i>Региональный компонент</i>	1,5-8 лет	Музыкальный руководитель
День зимующих птиц 15.01.2026	Акция «Покормите птиц зимой»	1,5-8 лет	Воспитатели
День Российской науки 08.02.2026	Тематическое мероприятие «День российской науки»	4-8 лет	Воспитатели
Международный день родного языка 21.02.2026	Тематический день «День родного языка»	3-8 лет	Воспитатели
День защитников Отечества 23.02.2026	Тематический праздник «Слава нашей армии!»; Конкурс чтецов «Во славу Отечества» <i>Региональный компонент</i>	1,5-8 лет	Музыкальный руководитель
Масленица 20.02.2026	Тематическое развлечение «Масленица на Дону»	1,5-8 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
Международный женский день 02.03.-06.03.2026	Праздник «Мамин день»	1,5-8 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией 18.03.2026	Тематический день «День воссоединения Крыма с Россией»	4-8 лет	Воспитатели
День воды. День леса 21.03.2026	Тематический день	4-8 лет	Воспитатели
Всемирный день театра 27.03.2026	Развлечение «Всемирный день театра»; Конкурс рисунков «Мой	4-8 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели

	любимый сказочный герой»		
День птиц. День смеха 01.04.2026	Тематический день «Птицы наши друзья»; Развлечение «Юморинка»	1,5-8 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
Всемирный день здоровья 07.04.2026	Спортивный марафон «Физкульт-Ура!»	3-5 лет	Физ.инструктор Воспитатели
День космонавтики 11.04.2026	Тематический досуг «Путешествие в открытый космос»	3-8 лет	Музыкальный руководитель
День Эколят 25.04.2026	Акция с Эколятами «Добрые дела с Эколятами»	1,5-8 лет	Воспитатели
Праздник весны и труда 30.04.2026	Фотоконкурс «Природа Донского края»	1,5-8 лет	Воспитатели
День Победы 08.05.2026	Тематический праздник «Весна Победы» Экскурсия в краеведческий музей Возложение цветов «День памяти»	1,5-8 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
День реки Дон 17.05.2026	Занятие «Широка река Дон» <i>Региональный компонент</i>	1,5-8 лет	Воспитатели
День защиты детей 01.06.2026	Развлечение «Да, здравствуют дети на всей планете»	1,5-8 лет	Музыкальный руководитель
День России 12.06.2026	КВН «В дружбе сила»; Квест-игра «Моя Россия»	3-8 лет	Воспитатели
Всемирный день детского футбола 19.06.2026	Викторина «Мы друзья природы»; Спортивный досуг «Мы юные футболисты»	1,5-8 лет	Воспитатели Инструктор по физической культуре
День памяти и скорби 22.06.2026	Тематическое мероприятие «Помним, скорбим»	5-8 лет	Воспитатели
День семьи, любви и верности 08.07.2025	Развлечение «Дружная семейка»	1,5-8 лет	Музыкальный руководитель
Международный день дружбы 30.07.2026	Развлечение «Мы люди одной планеты»	1,5-8 лет	Воспитатели
День физкультурника 12.12.2026	Спортивный досуг «Спорт – это сила, спорт – это красиво»	1,5-8 лет	Инструктор по физической культуре
День государственного флага Российской Федерации 22.08.2026	Праздник «День государственного флага Российской Федерации»	1,5-8 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Региональной программы

Описание материально-технического обеспечения Региональных программ «Родники Дона», «Приобщение детей к русской народной культуре», «Приключения светофора» представлены в Организационном разделе.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Региональных программах «Родники Дона», «Приобщение детей к русской народной культуре», «Приключения светофора» в Организационном разделе.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Региональных программах «Родники Дона», «Приобщение детей к русской народной культуре», «Приключения светофора» в Организационном разделе.

3.4. Кадровые условия реализации Парциальных программ

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный, соответствуют в полном объёме требованиям, указанным в Региональных программах: «Родники Дона», «Приобщение детей к русской народной культуре», «Приключения светофора». Реализация Региональных программ «Родники Дона», «Приобщение детей к русской народной культуре», «Приключения светофора» обеспечивается воспитателями и специалистами.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) и Программой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова — Москва 2024г).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются: (п.14.2. ФОП ДО)

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Внедрение Программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее Программа Просвещения).

9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

10. Структурирование системы работы по подготовке воспитанников к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности в рамках Программы «Фольклорные игры в детском саду». (п.14.2. ФОП ДО).

С приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) и ФОП ДО можно ознакомиться, перейдя по ссылке.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1.1. Цель и задачи реализации Региональной программы «Родники Дона», авторы Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина

Цель Региональной программы: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

Основные задачи:

Задачи программы в младшем дошкольном возрасте:

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края.
2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.

3. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.

4. Развитие творческого потенциала дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

Задачи программы в старшем дошкольном возрасте:

1. Овладение специфическим языком искусства, знаками и символами, заложенными в нём, средствами выразительности, ценностно-смысловой основой произведения;

2. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребенка, ценностных отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, осознание нравственно-эстетических замыслов автора;

3. Развитие духовно-ценностного ядра личности ребенка, его внутреннего «Я», познавательно-эстетических интересов и способностей;

4. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине и родному краю.

Цель и задачи реализации Региональной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева

Цель Региональной программы: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Основные задачи:

- содействие атмосфере национального быта;

- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;

- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Цель и задачи реализации Региональной программы "Приключение Светофора"

Цель Региональной программы: формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Основные задачи:

- создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФООП ДО).

Программа МБДОУ д/с «Дружба п. Южный включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный

Программа МБДОУ д/с "Дружба" п. Южный направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 9

Количество групп для детей от 1,5 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1

Количество групп для детей от 6 до 8 лет: 2

Количество разновозрастных групп: 2

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 8

- Количество компенсирующих групп: 1

Режим работы и количество групп: Пятидневная рабочая неделя; ежедневная продолжительность работы учреждения 10 часов; режим работы групп Учреждения с 7.00 часов до 17.00 часов; выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни в соответствии со статьей 112 Трудового кодекса Российской Федерации.

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

(п.23 ФОП ДО)

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

(п.26. ФОП ДО)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.