

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
Зав. МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный  
протокол №1 от 23.08. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Зав. МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный  
\_\_\_\_\_ Н.В. Гончарова  
пр. № 71 от 30.08. 2021г.

**Положение**  
**о группе компенсирующей направленности**  
**в муниципальном бюджетном дошкольном учреждении**  
**детский сад «Дружба» п. Южный**

# Положение

## о группе компенсирующей направленности

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с "Дружба" п. Южный (далее МБДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования ростовской области «О направлении методических рекомендаций по оказанию логопедической помощи в образовательных организациях Ростовской области» № 24/3.2-2998/м от 15.05.2015г;
- Уставом МБДОУ д\с «Дружба» п. Южный.

1.2. Группа компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) создается на основании приказа отдела образования Администрации Мартыновского района при наличии соответствующей материально-технической и кадровой базы.

1.3. Количество групп компенсирующей направленности в дошкольном учреждении определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

## **2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности.**

2.1. Цель организации групп компенсирующей направленности в МБДОУ заключается в осуществлении квалифицированной коррекции нарушений речи, недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ, с учетом ФГОС дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

2.2. Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей с учетом уровня интеллектуального развития;
- осуществление необходимой коррекции речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с семьями для обеспечения максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; формирование произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования;
- развитие грамматической правильности речи;
- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения;
- развитие связной речи.
- оказание консультативной и методической помощи родителям или иным законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **III. Организация деятельности группы компенсирующей направленности**

3.1. Группа компенсирующей направленности комплектуется приказом заведующего МБДОУ в срок до 1 сентября текущего года. Прием в группы компенсирующей направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест и с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

3.2. Группа компенсирующей направленности функционируют 5 дней в неделю, с 10 часовым пребыванием детей.

3.3. Режим работы группы компенсирующей направленности: с 7.00 до 17.00.

3.4. Группа компенсирующей направленности обеспечиваются помещениями, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлениями коррекционно-развивающей работы.

#### **IV. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности**

4.1. Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности определяется адаптированной основной образовательной программой МБДОУ разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и условиями ее реализации.

4.2. Компенсирующая направленность обеспечивается интеграцией в адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования программ и технологий, направленных на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего развития, развития физических, духовно- нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

4.3. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, расписанием образовательной деятельности, перспективными и календарными планами, режимом дня.

4.4. Организационными формами работы являются: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

4.5. Продолжительность:

- фронтальных занятий

5-6 лет - 25 минут,

6-7 лет – 30 минут;

- подгрупповых коррекционных занятий 15-20 минут;

- индивидуальных коррекционных занятий для воспитанников компенсирующей группы 15 минут с каждым ребенком.

В середине времени, отведенного на коррекционно-образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

4.6. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у воспитанников, занятия с ними проводятся в подгруппе.

- 4.7. Подгрупповые занятия проводятся не менее трех раз в неделю.
- 4.8. Ежедневно воспитателями группы по заданию учителя-логопеда во второй половине дня проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.
- 4.9. Диагностика уровня речевого развития детей в группе компенсирующей направленности осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).
- 4.10. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется после окончания срока коррекционно – логопедического обучения.
- 4.11. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий группы компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и администрация МБДОУ.

#### **V. Руководство деятельностью группы компенсирующей направленности**

- 5.1. За комплектование, создание условий, контроль уровня и качества организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи несет ответственность заведующий МБДОУ.
- 5.2. За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в равной степени несут ответственность учитель-логопед и воспитатели группы.
- 5.3. Старший воспитатель МБДОУ осуществляет систематический контроль и несет ответственность за правильную организацию в группе компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

#### **VI. Участники образовательных отношений группы компенсирующей направленности.**

- 6.1. Участниками образовательных отношений являются:
- воспитанники, имеющие нарушения речи, трудности в освоении основных общеразвивающих программ дошкольного образования, их родители (законные представители), педагоги МБДОУ.
  - родители (законные представители), которые имеют право

защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в деятельности МБДОУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с характером коррекционных форм и методов работы с детьми.

- педагоги МБДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и обучения.

6.2. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование и стаж педагогической работы.

Воспитатели группы компенсирующей направленности:

- интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- оказывают консультационную помощь родителям (законным представителям) по вопросам их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- закрепляют приобретенные навыки;
- отработывают умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей.
- планируют и организуют общеобразовательную НОД.

6.3. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием МБДОУ. За одной группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

Учителем-логопедом назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «Логопедия» (на базе высшего педагогического образования).

Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы.

- несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией;
- организует сопровождение детей с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, структурой нарушения речевого развития и степенью его выраженности;
- оказывает консультативную помощь педагогам МБДОУ и родителям (законным представителям) воспитанников, дает рекомендации по вопросам, связанным с особенностями содержания и организации образовательного процесса для детей с нарушениями речи;

- участвует в создании условий, способствующих усвоению детьми с нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедической НОД, профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения и методисту РОО ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК;
- информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы группы компенсирующей направленности;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного методического объединения учителей-логопедов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.
- обследует речь детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения; - комплектует подгруппы детей для занятий;

#### 6.4. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам МБДОУ принимающим участие в воспитании и обучении детей,

имеющих нарушения речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- участвует в составлении индивидуальных программ развития воспитанников;

- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

6.5. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;

- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;

- стимулирует познавательные процессы через образовательную и досуговую деятельность.

6.6. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;

- совершенствует координацию основных видов движения детей с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- развивает общую и мелкую моторику воспитанников.

## **VII. Документация**

7.1. Документация руководителя МБДОУ:

- положение о группе компенсирующей направленности;

- заключение ПМПК на каждого ребенка;

- заявление родителей (законных представителей) о зачислении в группу компенсирующей направленности;

- приказ о зачислении воспитанников в группу компенсирующей направленности;

7.2. Документация учителя-логопеда:

- должностная инструкция учителя-логопеда;

- график работы учителя-логопеда;

- циклограмма работы учителя-логопеда;

- годовой план;

- рабочая программа;

- план индивидуальной работы;

- речевые карты на каждого воспитанника;

- индивидуальные тетради детей;

- мониторинг коррекционной (логопедической) работы;

- журнал учета посещаемости логопедических занятий;



- журнал консультаций педагогов и родителей;
- годовой отчет (аналитическая справка) об эффективности коррекционной работы с детьми с нарушениями речи;
- паспорт логопедического кабинета;
- портфолио учителя-логопеда.

### 7.3. Документация воспитателей:

- табель посещаемости;
- сведения о детях и их родителях (законных представителях);
- рабочая программа;
- календарный план образовательной работы;
- мониторинг освоения адаптированной образовательной программы;
- тетради взаимодействия с учителем-логопедом и другими специалистами МБДОУ.
- портфолио воспитателей.

## **VIII. Заключительные положения**

8.1. Срок действия Положения о группах компенсирующей направленности не ограничен. Положение действует до принятия и утверждения нового.

8.2. Все изменения в настоящее Положение рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством.