

Конспект занятия по экспериментально-познавательной деятельности

«Мыло и его секреты»

Провела воспитатель: Чикова И.П.

28.03.2024г.

Педагогическая цель: формировать представление детей о мыле.

Программные задачи:

1. Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (твердое, жидкое мыло). Уточнить и закрепить знания о том, для чего люди используют мыло в своей жизни.
2. Развивать память, внимание, мышление детей.
3. Учить соблюдать правила безопасности при обращении с мылом.
4. Воспитывать культурно-гигиенические навыки детей.

Средства реализации: мыло (туалетное): разного вида (твёрдое и жидкое), цвета и формы (на каждого ребёнка); мыло хозяйственное (жидкое и твёрдое); большая ширма, ванночки, губка, трубочка, салфетка из ткани.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите к нам пришли гости, давайте скажем приветствие нашим гостям.

Приветствие:

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, небо!

Здравствуй, вся моя Земля!

Мы проснулись очень рано,

И приветствуем тебя!

1. **Воспитатель:** Сегодня утром у нашей двери в группу я обнаружила вот такую красивую коробочку и приглашение. Вы хотите узнать от кого оно?

«Дорогие ребята, я приглашаю вас в школу «Юного Исследователя». Здесь вы узнаете много интересного и научитесь показывать опыты. Когда вы отправитесь ко мне в школу юного Исследователя, не забудьте взять с собой коробочку. Желаю удачи.

Профессор Чистюля из школы «Юного Исследователя».

Воспитатель: Ребята, так эта коробочка для нас! Интересно, что в ней. Подумайте, что мог прислать нам профессор Чистюля?

Дети:...

Воспитатель: Подождите, здесь ещё что-то написано (*читает из письма*):

«**P.S:** Что спрятано в этой коробочке, вы сможете узнать, если отгадаете загадку».

Этот наш хороший друг
Терпеть не может грязных рук.
На грязь оно сердится,
В руках оно вертится.
От страха грязь бледнеть начнёт
И побежит, и потечёт,
Исчезнет без следа.
А руки станут чистыми,
Чистыми, душистыми.
Узнали без труда?»

Дети: мыло.

Воспитатель: Правильно, это мыло

2. **Воспитатель:** Ну, что, ребята, отправимся в школу «Юного Исследователя» Профессора Чистюли? (*ответы детей*). Но чтобы попасть в школу, нужно нам закрыть глаза и сказать слова:

(*звучит волшебная музыка, дети повторяют слова*).

Поверчусь я, поверчусь,
Покручусь я, покручусь,
В школе Профессора Чистюли окажусь

3. Профессор Чистюля: - Здравствуйте ребята, вы попали в мою школу «Юных Исследователей» Профессора Чистюли, самых научных открытий и экспериментов. Сегодня я вас приму в школу где, каждый из вас побудет учеником и проведет опыты. Вы не забыли взять с собой мою коробочку, и что в ней лежит?

Дети:

Профессор Чистюля: Вы отгадали загадку?

Дети: ...

Профессор Чистюля: Ребята, зачем нужно мыло?

Дети: Умываться, мыть руки.

Профессор Чистюля: А разве нельзя помыть руки и лицо просто водой?

Дети: С мылом будут руки чище.

Профессор Чистюля: Правильно, ведь вода отмывает не всю грязь. Посмотрите, какое мыло я положил в коробочку. Какого оно цвета?

Дети: белое, жёлтое, розовое, зелёное.

Профессор Чистюля: Есть у мыла запах?

Дети: есть

Профессор Чистюля: Одинаково ли пахнут все кусочки мыла? Понюхайте два разных кусочка.

Дети:...

Профессор Чистюля: Да, мыло имеет разный запах. Про него говорят, что оно душистое, ароматное. Положите на стол все кусочки мыла. Посмотрите и скажите: «Какой формы эти куски мыла?»

Дети: прямоугольной и овальной, формы.

Профессор Чистюля: Какое мыло на ощупь?

Дети: твёрдое и жидкое.

Профессор Чистюля: А еще мыло делают и в виде разных предметов. Как вы думаете, для чего.

Дети: чтобы было веселее, празднично.

Вывод: мыло, которым мы моем руки, называется туалетным. Оно может быть разного цвета, формы и иметь разный запах. А мылом, которым мы можем постирать называется хозяйственное. Оно без запаха.

4. Правила безопасности.

Профессор Чистюля: В каждой школе все ученики учат правила безопасности.

- Для начала надевайте фартуки, шапочки и нарукавники повторим правила безопасности во время работы с мылом:

Посмотрите на таблицу, и скажите, чего нельзя делать с мылом?



- не брать мыло или намыленные пальцы в рот.

- не допускать попадания мыла в глаза, нос, рот.

- А если попадет, что нужно сделать?

Дети: помыть водой.

5. Опыты.

Профессор Чистюля: Давайте пройдем в нашу школьную лабораторию, где всё приготовлено для опыта.

I опыт.

- Сейчас мы с вами обследуем воду. Какая вода? (она теплая, прозрачная).

- Давайте теперь сделаем быстрые движения руками в воде. Что происходит? (В воде появляются пузырьки воздуха).

II опыт.

- Возьмите кусочек мыла, проведите пальчиком по нему. Мыло какое? (Мыло сухое, не скользит).

- Ребята, а теперь давайте погрузим наше мыло в воду. (Дети погружают мыло в воду, потом берут его в руки).

- Какое оно стало? (скользким).

- А теперь давайте возьмем губку и тоже намочим её в воде. Затем намылим губку мылом и отожмем в воде. (Дети выполняют).

- Что происходит? (Вода изменяет цвет, в ней появляется пена.)

Физкультминутка «Мыльные пузыри»

Мы надуем все пузырь – *дети дуют на ладони, сложенные вместе*
Мыльный и воздушный – *разъединяют ладони, держа кончики пальцев вместе*

В небо быстро он взлетит – *поднимают руки вверх*

И разгонит тучки — *машут руками из стороны в сторону*

Побежим мы по дорожке, – *бегут на месте*

Захотим его догнать, но пузырь летит так быстро – *покружиться на месте*

И его нам не поймать — *развести руки в стороны*

III опыт.

Инструкция: Глубокий вдох через нос, а выдох через рот. Медленно выдыхаем, губы трубочкой.

- Ребята, а теперь давайте возьмем трубочки и один конец погрузим в воду и легонько подуем. Что появляется на поверхности воды? (В ней появляется много мыльных пузырей).

- Знаете, почему? Потому что при попадании воздуха в мыльную воду появляются мыльные пузыри. А мыльный пузырь, он какой? (Он легкий, переливается на свету).

Профессор Чистюля: - Молодцы, ребята! Вы окончили школу «Юного Исследователя». Сегодня из вас получились отличные исследователи! Я вам вручаю медали об окончании школы. Возвращайтесь в ваш детский сад, и расскажите ребятам, чему вы научились в школе.

Воспитатель: Ну, что, ребята, отправимся обратно в детский сад? (*ответы детей*). Но, чтобы нам вернуться попасть в детский сад, нужно нам закрыть глаза и сказать слова:

Поверчусь я, поверчусь,

Покручусь я, покручусь,

В детском саду я окажусь (*звучит волшебная музыка, дети повторяют слова*).

6. Рефлексия.

- Мои юные исследователи, давайте вспомним, что мы сегодня узнали?

- Что больше всего понравилось?

- Что запомнилось?

