

**Аналитическая справка по итогам тематического контроля в МБДОУ
д/с «Дружба» п. Южный
«Состояние работы в ДОО по формированию основ безопасности
жизнедеятельности дошкольников»**

Сроки проведения: 20.11-30.11.2023г.

Тематический контроль проводился в дошкольных группах детского сада в период с 20.11. по 30.11.2023г года. Проверку проводил: старший воспитатель Душкина Н.Г.

С целью изучения данного вопроса комиссия использовала следующие методы и приемы контроля: изучение предметно-развивающей среды, анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми, выявление уровня использования ЗУН в самостоятельной деятельности детей, выявление разнообразия применения форм сотрудничества с родителями.

В ДОО создана система безопасности, направленная на функционирование детского сада в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание ребенка и взрослого в течение дня. Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОО, определенным Министерством образования. Информация о телефонах службы спасения находится на информационном стенде в доступном месте. Для улучшения защищенности учреждения и для оказания быстрой и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации разработан Паспорт безопасности, в котором подробно описаны действия персонала в ЧС, указаны места расположения пожарных эвакуационных выходов, схемы оповещения персонала в рабочее и нерабочее время и др.

Безопасность в детском саду обеспечивают в ночное время сторожа, в дневное время – все сотрудники, находящиеся в детском саду. С целью выполнения Инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: регулярно проводятся проверка рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом систематически прорабатываются должностные инструкции, инструкции по охране жизни и здоровья, техники безопасности труда, правила пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарные правила.

В целях безопасности образовательного процесса, соблюдения «Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников» в детском саду регулярно, 1 раз в полгода проводятся плановые и целевые инструктажи с работниками детского сада. Администрация ДОО контролирует выполнение персоналом должностных и прочих инструкций. Для профилактики в ДОО разработаны: план по профилактике дорожно-транспортного травматизма, план по предупреждению травматизма.

Для обеспечения пожарной безопасности в детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация. Разработан план действий сотрудников в случае возникновения пожара в ДОО, в соответствии с которым на этажах и лестничных пролетах вывешен план эвакуации и приводится порядок действия сотрудников. Все помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения. Огнетушители регулярно проходят перезарядку согласно требованиям безопасности. Пути эвакуации свободны. Раз в 6 месяцев сотрудники проходят Инструктаж по пожарной безопасности.

Педагоги детского сада проводят с воспитанниками занятия по пожарной безопасности и тренировочные эвакуации на случай возникновения пожара по плану учреждения. В ДОО ведется постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенической безопасности. Учреждение посещает количество детей, соответствующее действующим документам: СанПиНа, списочному составу, согласно проектной мощности здания. Постоянно осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима. Помещение и территория детского сада ежегодно перед началом учебного года принимается на основании актов комиссии, регулярно проводятся санитарно-

эпидемиологические экспертизы, лабораторно-инструментальные исследования, измерения метеорологических факторов, освещенности, бактериологические исследования помещений пищеблока и групповых комнат.

Медицинскую деятельность, оказание первой медицинской помощи в ДОО осуществляет медицинская сестра. Сотрудники детского сада имеют медицинские книжки и своевременно проходят плановые медицинские обследования. Для каждой возрастной группы разработан режим пребывания детей, в котором определено количество и продолжительность образовательной, двигательной деятельности, перерывы между ними, отведено время для приема пищи, прогулок, сна, игровой деятельности детей. Организация режима пребывания детей и расписание занятий составляются в соответствии с требованиями СанПиНа. В каждой группе соблюдается питьевой, двигательный режим и режим проветривания. Систематически ведется медико-педагогический контроль за выполнением режима детского сада.

В методическом кабинете сосредоточены дидактические материалы по ОБЖ, также в ДОО имеется комната по ПДД, в которой находятся все необходимое для формирования у детей безопасного поведения на дороге (наборы для ознакомления детей с правилами дорожного движения, машины, разметка «Перекресток», дорожные знаки, дидактические игры и др.). Наглядные материалы отвечают современным педагогическим и эстетическим требованиям, однако для организации эффективной работы с детьми по ОБЖ требуют постоянного пополнения.

Педагогический процесс в ДОО, реализующего образовательную программу дошкольного образования, выстраивается в соответствии с годовым планом учреждения. В своей работе педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время проведения занятий. Таким образом, каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности. Анализируя просмотренные занятия можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам.

Все просмотренные мероприятия были по обобщению и закреплению пройденных тем. Проведенные интегрированные мероприятия имеют насыщенную структуру, и способствуют развитию познавательного интереса дошкольников. Предложенные педагогами формы взаимодействия позволили проявить детям личностные качества, навыки взаимодействия, а также индивидуальные знания. Используемые методы и приемы способствовали решению проблемных ситуаций, поиску возможных вариантов, проявлению творческой инициативы воспитанников.

В своей работе педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время совместной деятельности.

Планирование воспитательно-образовательной работы основывается на следующих принципах:

- развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников соответствия планируемого содержания и формы организации детей возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

Анализ программно-методического обеспечения процесса свидетельствует, что все педагоги организуют воспитательно-образовательную работу по ОБЖ в соответствии с парциальной программой: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.П. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

«В содержании программы определены задачи ознакомления детей по ОБЖ, четко приписано содержание образовательной деятельности на обучающих занятиях и совместной деятельности педагога и детей. Педагоги ДОО иногда испытывают затруднения в организации системной, последовательной работы с детьми по ОБЖ. Из-за недостаточного оснащения в методическом кабинете методической литературы, детской художественной литературы. Отсюда, возникают определенные трудности в сопровождении педагогического процесса.

Анализируя предметно-развивающую среду в ДОО можно сделать следующие выводы: в группах имеются дидактические игры и материалы для сюжетно-ролевых игр по безопасности, которые целесообразно размещены в игровом пространстве и эстетически оформлены, но не по всем темам в достатке методической и познавательной литературы, а также учебно-методического материала по разделу ОБЖ. В методический кабинет необходимо приобрести методическую литературу и учебно-методический материал: детскую художественную литературу, по темам: «Ребёнок один дома», «Ребёнок и здоровье», «Ребёнок и другие люди», познавательную литературу для детей по теме «Ребёнок и здоровье», а в группах обновить настольно-печатные игры по ОБЖ.

Для успешного освоения программного материала в ДОО созданы оптимальные условия для ознакомления детей с основами безопасности: комфортный, благоприятный микроклимат, способствующий развитию уверенной в себе личности, устойчивой к стрессам, атмосферу душевного тепла и эмоционального благополучия детей.

Пространственно-предметное окружение

В группах создана игровая среда стимулирующая познавательную активность детей. Педагогами используются разнообразные дидактические пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: альбомы «Опасные предметы дома», «Профессия пожарные», «Служба «01», «02», «03», «Опасные ситуации» и др.

В рамках реализации воспитательно-образовательного процесса по данному разделу в ДОО реализуются все виды деятельности детей дошкольного возраста:

- Игра, дающая ребёнку доступные для него способы моделирования окружающей жизни;

- Продуктивная деятельность, позволяющая детям сознательно отражать окружающую действительность в рисунке, лепке, аппликации, конструировании.

- Предметная деятельность, заключающая в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребенок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функциях, овладевает операционными действиями. Предметная деятельность удовлетворяет в определенный период развития ребенка его познавательные интересы, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в том, что мир управляем и подвластен ему. В группах присутствуют предметы, с помощью которых ребенок (в соответствии с возрастными возможностями) знакомится с правилами безопасного обращения с ними. Это колюще-режущие предметы (ножницы); электроприборы (музыкальный центр, пылесос).

Наблюдение обогащает социальный опыт ребенка. Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Организую образовательную деятельность детей педагоги используют разнообразные средства ознакомления детей с основами безопасности: окружающая социальная действительность выступает не только объектом изучения, но и средством, воздействующим на ребенка;

- Художественная литература, являющаяся одновременно источником знаний и источником чувств. В освоении раздела «Безопасность» мы используем произведения различного содержания: Е. Хоринский «Спичка-невеличка», Л.Толстой «Пожар», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С.Я. Маршак «Кошкин дом», «Колобок», «Приключения Буратино», К. Чуковский «Телефон», «Айболит», серия книг «Я познаю мир» и др.

Педагогами используются разнообразные методы ознакомления детей с основами безопасности:

- Метод сравнения. Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.

- Метод моделирования ситуаций. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их. Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

- Метод повторения выступает как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

- Экспериментирование и опыты. Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Например, детям был задан вопрос: «Почему нельзя украшать елку свечами?» Они отвечали, что это не красиво, что сейчас много красивых игрушек, а об опасности они не думали. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

- Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению знаний.

- Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения).

Начиная с дошкольного возраста детей необходимо в самой простой и игровой форме обучать основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Воспитатели создают условия для активной игровой деятельности детей. Совместная деятельность взрослого с ребенком организуется:

- в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Дорога», «Поликлиника», «Полиция», «Аптека» связанных с безопасным поведением в быту, на улице;

- в дидактических играх «Опасные ситуации», «Будь осторожен», «Правильно — не правильно», «Игра – дело серьезное»; «Не играй с огнем», «Съедобно – несъедобно», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Чрезвычайные ситуации», в играх-этюдах.

Во всех группах имеется подбор необходимого методического материала, достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр. В группах имеются атрибуты к сюжетно-ролевой игре по ПДД: жезлы, светофоры, макеты дорог и др.

В ходе тематического контроля были проверены календарные планы воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах. Анализ календарного планирования работы свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала.

Систематически планируются дидактические игры, настольно-печатные игры, беседы. Но, следует обратить внимание на систему планирования индивидуальной работы с детьми по данному направлению, так как почти во всех группах она не проводится.

Педагоги возрастных групп мало используют в своей работе инновационные технологии (ИКТ), редко привлекают к участию в различных мероприятиях родителей.

В планах по работе с семьями воспитанников не всегда спланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы.

В уголках для родителей достаточно информации по данной теме (консультации, подборки игр и игровых упражнений).

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал следующее: В ходе тематического контроля были проверены перспективные и календарные планы групп, где отражена работа с детьми по данной теме через занятия, игры, беседы, наблюдения. Педагоги знакомят детей с основными правилами безопасного поведения дома, на улице и в детском саду, учат как правильно вести себя дома, когда остаются одни; разбирают ситуации, которые несут в себе опасность, правильно реагировать в таких ситуациях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.

Проверяя работу воспитателей, их знания и умения по разделу «Формирование основ безопасности», можно отметить, что педагоги хорошо ориентируются в данной образовательной области, хорошо знают программные задачи и методику проведения занятий, самостоятельной деятельности, используют нетрадиционные формы работы с детьми.

В рамках контроля была просмотрена свободная деятельность по ОБЖ.

Из просмотренного следует, что работа по безопасности детей в ДОО ведется систематически, целенаправленно и планомерно. Дети умеют находить решение в сложных ситуациях; у них сформировано представление о том, как выглядит опасность и почему она возникает.

Педагоги активно используют проектный метод, пособия, фотографии, презентации, мультфильмы и видеоролики.

В группах имеются консультации для родителей по пожарной безопасности, ПДД, ОБЖ.

В уголках имеются дидактические и настольно – печатные игры такие как «Азбука дорожного движения», «Уроки безопасности», домино «Дорожные знаки», альбомы «Машины», «Виды транспорта», и др.

Воспитатели проводят индивидуальные и подгрупповые беседы с детьми: «Здоровая пища», «Не играй на льду», «Незнакомцы на улице», «Мы едем в автобусе», «Почему в группе должен быть порядок», «Если малыш поранился», и т. д. используют рассказывание, загадки о правилах безопасного поведения, организует чтение детской литературы, вовлекают детей в совместный поиск ответов на проблемные и интересующие воспитанников вопросы.

Постепенно вводят в совместную деятельность с детьми простейшие ситуационные задачи: «Сгруппируй опасные и безопасные предметы или объекты (в доме, в группе детского сада)», «Вспомни и расскажи, как правильно себя вести, если возникла опасная ситуация», «Приведи пример того, что опасно, а что безопасно», «Найди ошибку (в сказке, сюжетной картинке, этом рисунке и т. д.)», «Покажи или расскажи, что будет с куклой (твоим любимым игровым персонажем, если она не будет соблюдать правила безопасного поведения дома», «Придумай игру (загадку)» и др.

На специально организованных занятиях дети знакомятся с людьми профессии «пожарных», «ГИБДД», «полиции». Большой интерес вызывают у детей активные формы работы: презентации, развлечения, викторины, досуги.

На примере произведения К. Чуковского «Телефон», в старших группах проводилась беседа с детьми о важности телефонной связи. Педагоги Атамова Ф.Н., Резвих И.В., Крайнова Р.О., Агафонова К.Г., Парчук И.В., Душкина Н.Г. организуют с детьми беседы: «Как пользоваться телефоном в экстренных ситуациях (возник пожар, стало плохо маме или бабушке, служба спасения «01», «02», «03» и др.). Воспитатели учат детей сообщать правильную информацию диспетчеру службы спасения (Ф. И., адрес). В то же время объясняют, что звонки по телефону не должны быть шуткой.

Для того чтобы помочь дошкольникам увидеть реализацию конкретных правил безопасности, понимать к чему может привести нарушение установленных правил и норм, воспитателями используются специально подобранные произведения детской художественной литературы. Например: «Кошкин дом» С. Маршак, «Дядя Степа», М.

Безруких «Разговор о правильном питании», К. Чуковский «Мойдодыр», В. В. Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо», Ч.Е. Тамбовцева – Широкова «Кто твой друг, а кто твой враг» и т. д.

В результате обследования ЗУН у детей старшего дошкольного возраста по данной проблеме через беседы, игры можно отметить:

Дети знают и соблюдают правила поведения в природе, правила экологической безопасности (контакты с растениями, животными). Старшие дошкольники знают и могут применить правила безопасного общения с взрослыми, имеют представление о службах безопасности (01, 02, 03, знают номера телефонов, могут вызвать в моделированной ситуации необходимую помощь по телефону.

Дети умеют договариваться, устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми, умеют пользоваться простыми техническими средствами, знают правила безопасного поведения на улице. Воспитанники старшего дошкольного возраста знают дорожные знаки, сигналы светофора, как переходить улицу и т. д. Почти во всех группах дети знают и применяют правила здорового образа жизни, называют полезные и не очень полезные продукты, съедобные и несъедобные грибы, опасные растения, рассказывают что делать, если на дороге повстречаешь собаку, кошку, в траве заметишь ежа, лягушку, к тебе подлетит оса и т. д. Анализ знаний детей по ОБЖ показал, что дети имеют элементарные представления по обеспечению безопасности жизни и здоровья. Владеют знаниями по правилам дорожного движения. Наблюдается положительная динамика в овладении детьми элементарными представлениями по ОБЖ.

Анализ совместной деятельности педагога с детьми показал, во всех группах проводятся с детьми беседы познавательного характера, викторины, однако недостаточно внимания уделяется организации деятельности детей по ознакомлению с ОБЖ. В основном организуются просмотры картин, иллюстраций по теме, игры с дидактическим материалом, мало внимания уделяется чтению художественной литературы.

В рамках контроля комиссия проводила оценку форм взаимодействия с родителями по данной проблеме, выявляла разнообразие применения форм сотрудничества с родителями и их эффективность. Анализ показал, что наиболее используемыми формами взаимодействия являются: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, наглядная информация, папки-раскладушки.

Однако не используется анкетирование, опросы родителей. Не достаточно внимания обращается на проведение совместных досугов, развлечений по ОБЖ. Рекомендации и предложения по организации работы

1. Разнообразить виды специально организованной, совместной и самостоятельной деятельности по данной тематике (срок – постоянно, ответственные – все педагоги).

2. Продолжать активную работу по проектированию предметно-развивающей среды в ДОО по безопасности (срок – постоянно, ответственные – все педагоги).

3. Пополнить уголки нагрудными знаками с изображением разных видов транспорта, дорожными знаками и атрибутами для сюжетно-ролевой игры в группах (срок – постоянно, ответственные – все педагоги).

4. Использовать дорожную разметку на территории детского сада при проведении игр и развлечений (срок – постоянно, ответственные – педагоги старших дошкольных групп).

5. Приобщать родителей к вопросам безопасности детей (срок – постоянно, ответственные – все педагоги).

7. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени (срок – постоянно, ответственные – все педагоги).

Старший воспитатель: _____/Душкина Н.Г./
30.11.2023г.