

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Дружба» п. Южный**

ПРИНЯТ:
на педагогическом совете
протокол № 4
от 29.05. 2021 г.

**Проблемно-ориентированный анализ
реализации годового плана
за 2020 – 2021 учебный год**

В 2020-2021 г. педагогический коллектив работал над следующими задачами:

1. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов для развития познавательной и речевой активности, инициативности и творческих способностей дошкольников в процессе реализации ФГОС ДО;

2. Активизировать работу педагогического коллектива МБДОУ по развитию творческих способностей дошкольников средствами художественно-эстетического воспитания в условиях ФГОС ДО.

Эти задачи были обозначены на основе анализа работы за предыдущий учебный год.

Коллектив МБДОУ реализовывал ООП ДО, разработанной с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Образовательная программа охватывает пять образовательных областей и все основные моменты жизнедеятельности детей. Реализация поставленных задач шла через следующие формы организации мероприятий: педсоветы, семинары, консультации, праздники, спортивные мероприятия, выставки, смотры-конкурсы, экскурсии, открытые мероприятия, проектная деятельность.

Основными участниками и исполнителями воспитательно-образовательного процесса является коллектив из 20 педагогов. Из них специалисты: старший воспитатель – 2, учитель-логопед – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог – 1.

Реализация задач годового плана

По реализации первой годовой задачи: Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов для развития познавательной и речевой активности, инициативности и творческих способностей дошкольников в процессе реализации ФГОС ДО, в группах дополнена развивающая среда пособиями, дидактическими играми, атрибутами, элементами декораций, макетами, схемами, ширмами, предметами-заместителями, уголками наблюдений, природы и экспериментирования, оборудованием для экспериментальной и трудовой деятельности, материалами для ручного труда, а также игрушками в соответствии с требованиями ООП ДО.

Для развития познавательно-речевой активности воспитанников были проведены:

- открытые просмотры НОД: «Осень в гости к нам пришла» по речевому развитию в подготовительной группе (воспитатель Парчук И.В.); «Страна сладкоежек» по речевому развитию (учитель-логопед Полюхович С.В.); «Путешествие в страну Грамотейка» по речевому развитию (воспитатель Волкова П.А.).

- занятия по познавательному (математическое, экологическое, сенсорное развитие, экспериментирование, исследовательская деятельность);

- праздники и развлечения: «День знаний» (сентябрь); «Правила движения достойны уважения» (октябрь); «Рождественские посиделки» (январь); «В стране весёлых народных игр» (февраль); «Защитники Отечества» (февраль); «Душа моя - Масленица» (март), «Правила безопасности выполняй – здоровым, крепким вырастай» (март) и др.

- акции: «Пешеход, пешеход, не забудь про переход» (октябрь); «С Новым годом» (декабрь); «Мы за жизнь по правилам» (февраль).

- виртуальные экскурсии: «Сельская библиотека», «Школьная библиотека» и др.;

- кружки по интересам «Я и мой край» - руководитель И.В. Щербакова; «Казачий край» - руководитель А.В. Гайда; «Светофорик» - руководитель П.А. Волкова.

Экспериментирование и исследовательская деятельность наиболее ярко проявляет детскую активность и инициативность. Эта деятельность формирует у детей познавательные действия, становление сознания, развивает воображение и творческую активность, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. В процессе исследовательской деятельности идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость рассказывать об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи у детей дошкольного возраста. Нельзя не отметить положительного влияния исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепления здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. Педагоги дополнили картотеки опытов и экспериментов с различными материалами (песок, вода, магниты и др.). При работе с детьми педагогами учитывались возрастные и индивидуальные особенности. В процессе этой деятельности у воспитанников активизировались мыслительные процессы, пополнились знания, развивались любознательность, инициативность и самостоятельность.

Особое значение для познавательного развития имеет трудовое воспитание. Во время образовательного процесса педагоги знакомили детей с трудом взрослых и профессиями (беседы, занятия, рассматривание сюжетных картин, презентации). Для закрепления полученных знаний проводились сюжетно-ролевые игры, для которых были созданы необходимые условия («На станции технического обслуживания», «Строители», «Лаборатория», «Мы - исследователи», «Следопыты» и др.).

С целью совершенствования компетенций педагогов по познавательно-речевому развитию детей в течение учебного года применялись разнообразные методические формы работы:

- педсовет в форме круглого стола «Речь развиваем – интеллект повышаем» (декабрь);
- семинар-практикум: «Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми по развитию речи» (сентябрь);
- мастер-класс: «Разноцветное счастье для детей. Камешки Марблз» (февраль), «Организация сюжетно-ролевой игры в системе воспитания» (апрель);
- педагогический час: «Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста через обучение ПДД» (октябрь); «Развитие познавательных интересов и любознательности в процессе экспериментирования и исследовательской деятельности» (февраль); «Воспитание детей в игре» (апрель);
- консультации: «Проблема речевой агрессии дошкольников» (сентябрь), «Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков в речи дошкольного возраста» (сентябрь), «Игровые методы и приёмы как средство развития элементарных математических представлений у дошкольников» (февраль), «Сюжетно-ролевая игра в системе воспитания» (апрель).
- методическая рекомендация «Организация прогулки в ДОО»; «Организация предметно-развивающей среды в группе по познавательно-речевому развитию старших дошкольников»; «Организация уголков познавательной деятельности»; «Организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ».
- тематический контроль «Состояние работы по познавательному развитию дошкольников в ДОО» (ноябрь).

Родители активные участники педагогического процесса. В семейной сфере, в отличие от профессиональной, нет системы повышения квалификации, поэтому функции педагогического просвещения лежат на ДОО, которое включало:

- консультации офлайн и онлайн: «Раз словечко, два словечко. Развиваем речь» (октябрь); «Экспериментирование дома» (октябрь); «Наблюдение по дороге домой» (ноябрь) и др.

Педагогический состав МБДОУ продолжил воспитательно-образовательную работу по экологическому природоохранному проекту «Эколята-Дошколята». В рамках реализации проекта проводилась разносторонняя деятельность с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Для детей: музыкально-досуговая деятельность «Осенний калейдоскоп» (ноябрь), досуг «День Земли» (апрель); конкурс чтецов «Природа и её обитатели в произведениях русских и советских писателей»; акции «Чисто не там где метут», «Спасаем деревья с Эколятами», «Зелёные островки памяти»; конкурс рисунков на асфальте «Эколята дружат с природой»; игра «Собираем и сортируем мусор»

В течение года проводились тематические прогулки на участке детского сада «Эколята в гостях у ребят», «Экологическая тропа», «Зимующие птицы» и др.

Организован кружок по интересам экологического направления «Зелёная тропинка» - руководитель Р.Н. Колесникова.

Для педагогов: открытый просмотр по познавательному развитию «Кто к нам в гости пришёл?» (ноябрь); семинар-практикум «Экология и дети» (апрель); конкурс «Лучшая сюжетно-ролевая игра» (апрель); педагогический час «Реализация проекта «Эколята-Дошколята» (май); консультации «Компетентность в сфере экологии» (апрель), «Организация наблюдений и природоохранных акций в рамках экологического проекта» (май).

Взаимодействие с родителями:

Конкурсы «Сдай макулатуру – спаси дерево» (декабрь); «Наши друзья Эколята» (март); «Всем пернатым нужен дом» (апрель).

Взаимодействие с социальными партнёрами:

В рамках реализации преемственности был организован дистанционный конкурс плакатов «Сделаем свою малую родину чистой».

Все запланированные мероприятия по реализации данной задачи были выполнены.

По реализации второй годовой задачи: активизировать работу педагогического коллектива МБДОУ по развитию творческих способностей дошкольников средствами художественно-эстетического воспитания в условиях ФГОС ДО, в детском саду была проведена большая работа, которая проходила через такие разделы программы, как музыкальное воспитание, художественно-эстетическое развитие, ребёнок и окружающий его мир, знакомство с художественной литературой, театрализованная деятельность. Художественно-эстетическое развитие и вся детская деятельность, направленная на него, средство и условие вхождения ребёнка в мир социальных отношений, открытия и презентации своего «Я» социуму. Одна из основных целей нашего педагогического коллектива по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников – развитие творческого потенциала ребёнка, создание условий для его самореализации. Вся система художественно-эстетического воспитания в детском саду нацелена на общее развитие ребенка как в эстетическом и художественном плане, так и в духовном, нравственном и интеллектуальном.

В рамках реализации второй годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

Для детей в течение года проводились занятия по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыке. Организовывались выставки продуктивной деятельности: «Мой любимый сказочный герой», «Моя мама», «Защитники Отечества», «Дымковская игрушка», «Ой блины, блины», «Мои друзья», «Индюк» и др.

Ребята принимали участие в видео-поздравлении пенсионеров с днем пожилого человека, с днём Именинника, с днем Победы. Изготавливали для

них подарки. Участвовали с праздничными номерами в видео-концерте «День дошкольного работника», «Милая мама моя».

Дети старшего дошкольного возраста разыгрывали инсценировки и театральные постановки: «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Колобок – колючий бок», «Заюшкина избушка» и др.

В МБДОУ организованы кружки по художественно-эстетическому развитию:

- «Театральный сундучок» - руководитель Н.Г. Душкина;

- «Радуга красок» (нетрадиционная техника рисования) - руководитель В.А. Дадова;

- «Волшебная бумага» (нетрадиционная техника аппликации) - руководитель О.А. Воликова;

Для активизации работы педагогов по развитию творческих способностей дошкольников проводились следующие мероприятия:

- Педсовет с элементами активизации «Оптимизация педагогического процесса с целью развития креативного потенциала дошкольников» (март);

- Постоянно-действующий семинар «Развитие творческих способностей дошкольников средствами художественно-эстетического воспитания». В течение учебного года прошли четыре заседания семинара: «Современные подходы к организации работы в ДОО по художественно-эстетическому воспитанию детей», «Приобщение дошкольников к истокам народной культуры», «Интеграция видов деятельности в ДОО по развитию художественно-эстетических чувств», «Современные изобразительные материалы как средство художественно-эстетического развития дошкольников»;

- Мастер-классы: «Нетрадиционные виды аппликации» (ноябрь), «Театр в жизни ребёнка» (декабрь), «Организация НОД с использованием конструктора ЛЕГО» (март);

- Консультации: «Развитие мелкой моторики руки и творческого воображения дошкольников на занятиях аппликацией» (январь), «Использование наглядности для формирования связной монологической речи» (декабрь), «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей и речевой активности дошкольников» (декабрь), «Руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей» (январь), «Как знакомить детей с творчеством художников» (март);

- Методические рекомендации: «Оформление уголка изобразительного творчества в группах детского сада», «Организация центра театральной деятельности в дошкольной группе», «Организация предметно-пространственной среды в рамках эстетического воспитания».

- Тематический контроль «Развитие творческих способностей дошкольников в разных видах деятельности» (февраль).

Вся работа с родителями в данном направлении проходила в дистанционной форме:

- Работа в творческой мастерской «Скоро, скоро, Новый год!» (изготовление украшений, атрибутов к утренникам и помещениям ДОО);
- Офлайн и онлайн консультации «Музыкальный фольклор в жизни ребёнка», «Роль театрализованной деятельности в жизни ребёнка», «Лепим и рисуем дома» и др.;
- Конкурс рисунков «Моя любимая сказка».

Все запланированные мероприятия по реализации данной задачи были выполнены.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МБДОУ, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади.

Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит проверку.

Режим дня пребывания воспитанников в МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками МБДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ учитывается регламент для детей по организации непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП МБДОУ.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы МБДОУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

Оздоровительные мероприятия проводились в течение всего учебного года согласно ежемесячному плану с учетом состояния здоровья каждого ребенка.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня.

Сотрудники детского сада развивают у детей гигиенические навыки, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОО используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и

эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице, походы.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона.

В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей.

Питание детей в ДОО организовано в соответствии с медицинскими требованиями, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к приготовлению пищи для детей, имеющих аллергию на определенные продукты питания.

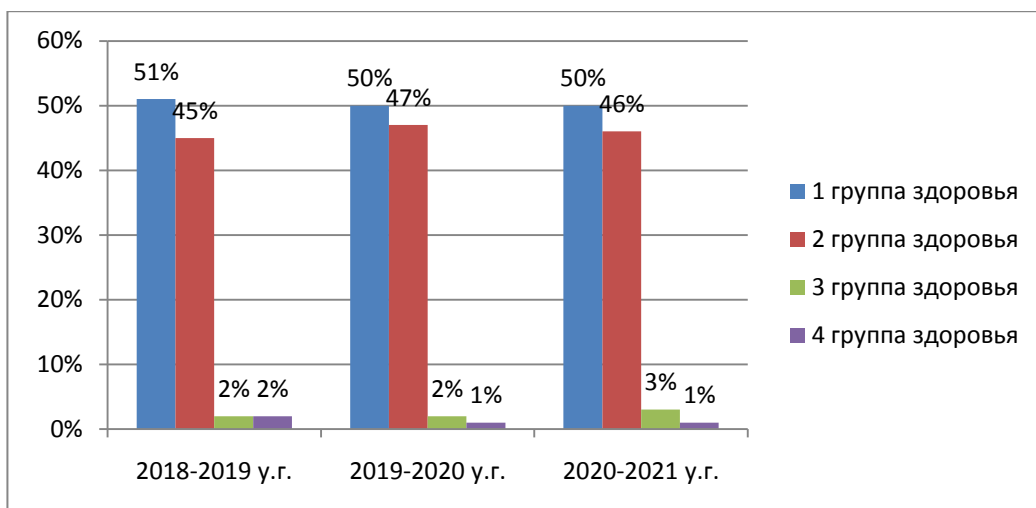
Ежедневно дети получают фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются практически на 100%. В период летней оздоровительной компании в питание детей больше включаются свежие овощи, ягоды, фрукты, зелень.

Также педагоги в ДОО уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа, релаксацию.

В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения. Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и специалистов при интегрированном решении задач основной общеобразовательной программы.

Анализ уровня здоровья воспитанников

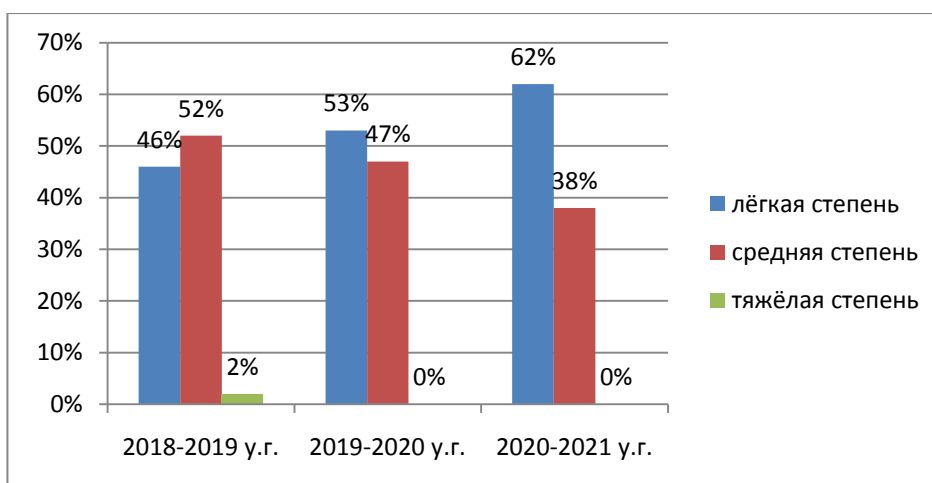
Учебный год	Группа здоровья				Часто болеющие дети	Физическое развитие	
	1-я	2-я	3-я	4-я		норма	отклонение
2018-2019	51%	45%	2%	2%	27%	98%	2%
2019-2020	50%	47%	2%	1%	28%	97%	3%
2020-2021	50%	46%	3%	1%	27%	98%	2%



Из диаграммы видна положительная динамика здоровья воспитанников.

Адаптация детей 3-4 лет

Учебный год	Лёгкая степень	Средняя степень	Тяжёлая степень
2018-2019	46%	52%	2%
2019-2020	53%	47%	0%
2020-2021	62%	38%	0%

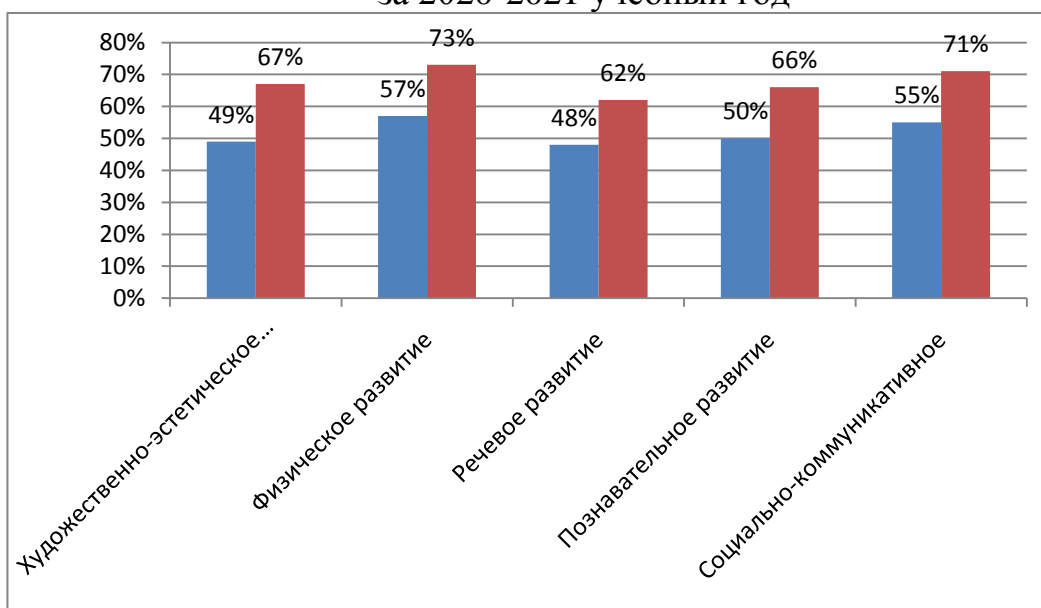


Из таблицы видно, что период адаптации для большинства детей проходит безболезненно. Это обусловлено тем, что в ДОО организовано тесное взаимодействие педагогов, специалистов и родителей. Некоторые трудности с адаптацией возникают в связи с незнанием детьми русского языка, неподготовленностью к режиму дня и питания.

С целью определения степени освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка в конце

учебного года был проведён мониторинг, который показал следующие результаты.

Сравнительный график мониторинга освоения детьми Программы за 2020-2021 учебный год



Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2020 – 2021 учебный год показали удовлетворительный уровень, итоги предыдущего мониторинга помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Коррекционно-развивающая работа.

Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа строилась на основе диагностических результатов и рекомендаций ППк ДОО, разработаны речевые карты, рекомендации, представления. На основании заседаний ППк 1 воспитанник был направлен на районное ПМПк и получил статус ОВЗ. Согласно заключениям и рекомендациям, для ребенка с ОВЗ будет разработан индивидуальный образовательный маршрут на 2021-2022 у.г., в котором отразится индивидуальная коррекционно-развивающая работа по программе сопровождения (ребёнок с ОВЗ).

В детском саду работают опытные и перспективные молодые педагоги. Кадровый потенциал педагогов хороший, есть возможности для творческой работы коллектива.

Педагоги постоянно находятся в творческом поиске и повышают свою профессиональную компетентность с помощью самообразования, темы которого связаны с задачами, решаемыми учреждением, или с приоритетным направлением деятельности.

В 2020-2021 учебном году 11 педагогов прошли дистанционные курсы повышения квалификации: старший воспитатель Р.Н. Колесникова,

музыкальный руководитель М.С. Нестеренко, воспитатели: Н.Г. Душкина, Ф.Н. Атамова, Л.Н. Баранова, О.А. Воликова, В.А. Кузнецова, Н.А. Ладанова, И.П. Чикова, И.В. Щербакова.

Профессиональную переподготовку прошел один педагог - С.И. Воликова по направлению «Физическое воспитание детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО».

Подтвердили соответствие занимаемой должности: И.В. Парчук (воспитатель), Л.Н. Баранова (воспитатель), Ф.Н. Атамова (воспитатель), С.В. Полухович (учитель-логопед), Н.Г. Душкина (старший воспитатель).

Музыкальный руководитель А.В. Гайда участвовала в конкурсе «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области» и заняла 1 место на муниципальном этапе.

Особое внимание в работе с детьми уделяется безопасности жизнедеятельности, в том числе ПДД. В 2020-2021 учебном году МБДОУ проводил работу на муниципальном уровне как базовая ДОО по ПДД (пр. №380 от 25.09.2019). В рамках реализации плана базовой ДОО проводились следующие мероприятия:

- Офлайн-вебинар «Организация воспитательно-образовательной работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения в ДОО»;
- Онлайн-конференция «Роль сетевого взаимодействия в организации работы ДОО по обучению дошкольников ПДД»;
- Круглый стол «Научи ребёнка соблюдать правила дорожного движения (на базе сельской Южненской библиотеки);
- Итоговое заседание «Обобщение опыта по обучению детей ПДД за 2020-2021 уч.г.» (на базе МАУК «КДЦ-Южный»).

Дошкольное учреждение принимало участие в муниципальных и областных конкурсах по безопасности дорожного движения:

- «Лучшее обучающее занятие по ПДД с воспитанниками среднего возраста». Муниципальный этап – 1 место. 2 место на зональном этапе конкурса;
- «Дружим с «ДДД» - изучаем «ПДД». Муниципальный этап конкурса – 1 место;
- «Лучший проект по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении». Муниципальный этап – 1 место. 2 место на зональном этапе конкурса.

На базе нашей дошкольной организации функционирует консультационный центр для родителей детей, не посещающих образовательные учреждения (дети раннего возраста и с ОВЗ). В течение года родители данной категории получали консультационную помощь по различным вопросам воспитания и образования в индивидуальной форме и на сайте ДОО.

Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по

выполнению государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

По результатам анализа реализации плана работы в прошедшем учебном году можно сделать следующие выводы:

- достигнуты положительные результаты по основным задачам годового плана;

- в учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей (проводятся меры по закаливанию детей, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально-личностному развитию). Снижен уровень заболеваемости (8%);

- совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников;

- продолжается работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов ДОО;

Работа велась систематически, планомерно, но в связи с пандемией не все поставленные задачи были достигнуты. Годовой план выполнен на 90%.

Но наряду с этим, по результатам контроля и мониторинговых исследований были выявлены следующие проблемы:

- у детей недостаточная динамика развития творческих способностей в художественно-эстетическом направлении (ИЗО);

- педагоги в недостаточной степени владеют организацией и проведением детской изобразительной деятельности, так как основной состав – молодые педагоги.

- у воспитанников недостаточно развита речь в соответствии с возрастом. Так как, в детском саду нет логопедических групп, вся работа ложится на воспитателей, многие из которых недостаточно владеют приемами активизирующего общения.

Из выше сказанного следует, что для построения наиболее эффективной работы коллектива ДОО с воспитанниками решить следующие задачи:

1. Совершенствовать работу педагогов направленную на развитие детской познавательной и исследовательской деятельности, речевой активности, творческой инициативы;

2. Продолжать работу по формированию эстетического отношения к окружающему миру и развитию творческих способностей детей средствами изобразительной деятельности и искусства.