Диагностика индивидуального развития ребенка

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Диагностика индивидуального развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

№	ФИО	ОО Социально-коммуникативное развитие													
		ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение		ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом		ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого		ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении		ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели		ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").		Средний балл	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	Н г	К г

Среднее значение															

№	**ФИО**	**ОО Речевое развитие**							
		ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них		ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами		ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым		**баллы**	
		с	м	с	м	с	м	**Н г**	**К г**

Среднее значение									

№	**ФИО**	**ОО Физическое развитие**							
		Физическая культура				**Здоровье**			
		у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам		с желанием играет в подвижные игры;		ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)		**баллы**	
		с	м	с	м	с	м	**Н г**	**К г**

Среднее значение									

№	**ФИО**	**ОО Художественно-эстетическое развитие**									
		ИЗО деятельность		**Конструирование**		**Музыка**					
		ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование): рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;		ребенок осваивает основы конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними		ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения		ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства		**баллы**	
		с	м	с	м	с	м	с	м	**Н г**	**К г**

Среднее значение											

№	**ФИО**	**ОО Познавательное развитие**											
		ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях		ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия		ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее)		ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам		ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе		**Средний балл**	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	**Н г**	**К г**

Среднее значение													

Соответствует (с) – 2 балла
Частично соответствует (чс) – 1 балл
Не соответствует (нс) – 0 баллов

Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

№	**ФИО**	**ОО Социально-коммуникативное развитие**															
		ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице		ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей		ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам		ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками		ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения		ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности		ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов		**Средний балл**	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	**Н г**	**К г**

Среднее значение																	

№	**ФИО**	**ОО Речевое развитие**									
		ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения		ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них		ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником		ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи		**Средний балл**	
		с	м	с	м	с	м	с	м	**Н г**	**К г**

Среднее значение											

№	**ФИО**	**ОО Физическое развитие**									
		Физическая культура						**Здоровье**			
		ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм		ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку		ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе		ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье		**баллы**	
		с	м	с	м	с	м	с	м	**Н г**	**К г**

Среднее значение											

№	**ФИО**	**ОО Художественно-эстетическое развитие**							
		ИЗО деятельность		**Конструирование**		**Музыка**			
		ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;		ребенок способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом		ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении		**баллы**	
		с	м	с	м	с	м	**Н г**	**К г**

Среднее значение									

№	ФИО	ОО Познавательное развитие													
		ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера		ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам		ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения		ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям		ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях		ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред		Средний балл	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	Н г	К г

Среднее значение															

Соответствует (с) – 2 балла
Частично соответствует (чс) – 1 балл
Не соответствует (нс) – 0 баллов

Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

№	ФИО	ОО Социально-коммуникативное развитие																		Средний балл	
		ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие		ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста		ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников		ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни		ребенок самостоятелен в самообслуживании		ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх		ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками		ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки		ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	Н г	К г

Среднее значение																					

№	**ФИО**	**ОО Речевое развитие**						**Средний балл**	
		ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными		ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности		ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки			
		с	м	с	м	с	м	**Н г**	**К г**

Среднее значение									

№	ФИО	ОО Физическое развитие								Средний балл	
		Физическая культура				Здоровье					
		ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности		ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность		ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания		ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации			
		с	м	с	м	с	м	с	м	**Н г**	**К г**

Среднее значение											

№	ФИО	ОО Художественно-эстетическое развитие								Средний балл	
		ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события		ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства		ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности)		ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями			
		с	м	с	м	с	м	с	м	**Н г**	**К г**

Среднее значение											

№	ФИО	ОО Познавательное развитие														Средний балл	
		ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан		ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью		ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков		ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы		ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах		ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их		ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	Н г	К г

Среднее значение																	

Соответствует (с) – 2 балла
Частично соответствует (чс) – 1 балл
Не соответствует (нс) – 0 баллов

Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

№	ФИО	ОО Социально-коммуникативное развитие												Средний балл	
		ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО		ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления		ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда		ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице		ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям		ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	Н г	К г

Среднее значение															

№	**ФИО**	**ОО Речевое развитие**								**Средний балл**	
		ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов		владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями		самостоятельно пересказывает рассказы и сказки		проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;			
		с	м	с	м	с	м	с	м	**Н г**	**К г**

Среднее значение											

№	**ФИО**	**ОО Физическое развитие**										**Средний балл**	
		Физическая культура								**Здоровье**			
		ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха		ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений		ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру		ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов		ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	**Н г**	**К г**

Среднее значение													

№	ФИО	ОО Художественно-эстетическое развитие						Средний балл	
		ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности		ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий		ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы			
		с	м	с	м	с	м	**Н г**	**К г**

Среднее значение									

№	ФИО	ОО Познавательное развитие													
		ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность		ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени		ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними		ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы		ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним		ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами		Средний балл	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	Н г	К г

Среднее значение															

Соответствует (с) – 2 балла
Частично соответствует (чс) – 1 балл
Не соответствует (нс) – 0 баллов

Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7лет)

№	ФИО	ОО Социально-коммуникативное развитие																				Средний балл	
		ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками		ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами		ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации		ребенок стремится сохранять позитивную самооценку		ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе		у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью		ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)		ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии		ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу		ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	Н г	К г

Среднее значение																							

№	ФИО	ОО Речевое развитие								Средний балл	
		ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями		ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения		владеет коммуникативно-речевыми умениями		ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев			
		с	м	с	м	с	м	с	м	**Н г**	**К г**

Среднее значение											

№	**ФИО**	**ОО Физическое развитие**																		**Средний балл**	
		Физическая культура												**Здоровье**							
		у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества		ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими		ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности		ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности		ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности		ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и		ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены		ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его		ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	**Н г**	**К г**

Среднее значение																						

№	ФИО	ОО Художественно-эстетическое развитие										Средний балл	
		ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности		ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве		ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности		ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах		ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	**Н г**	**К г**

Среднее значение													

№	ФИО	ОО Познавательное развитие																	
		ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему		ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности		ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира		ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное		ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое		ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней		ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками		ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению		Средний балл	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	Н г	К г

Среднее значение																			

Соответствует (с) – 2 балла
Частично соответствует (чс) – 1 балл
Не соответствует (нс) – 0 баллов